

Отзыв

на автореферат диссертации Жаркова Александра Владимировича
«Образовательный переход на Среднем Урале в XX в.: историко-
статистическое исследование», представленной на соискание ученой
степени кандидата исторических наук по специальности

5.6.1 – Отечественная история

Актуальность проведенного исследования сомнений не вызывает. В теории и практике изучения грамотности населения недостает подобных исследований на стыке исторической и статистической наук. Материал диссертации охватывает значительный промежуток времени – более века. Региональное измерение уровня образования на Среднем Урале раскрывает положительные и отрицательные каждого из этапов образовательного перехода.

Избранная тема, при всей многочисленности исследований как отечественных, так и зарубежных ученых по становлению и развитию российской системы образования, не получила достаточного отражения, особенно на региональном уровне. Осуществленное исследование уровня грамотности и образованности населения Среднего Урала носит оригинальный характер, отражая современный уровень исторической и статистической науки. Объект и предмет исследования четко определен диссертантом, акцентируя внимание на особенностях трансформации образовательной деятельности на территории Среднего Урала на протяжении с конца XIX и до начала XXI века.

Историографический анализ в соответствии с накоплением знание по теме правильно разделен на дореволюционный, советский и постсоветский. При этом соискатель тщательно проанализировал работы не только по истории образования, но и по истории педагогики и статистике образования. Подобный подход позволил диссертанту определить основные направления

собственного исследования. Историко-партийная научная школа В.Г. Чуфарова дала импульс исследованиям грамотности населения Урала. А. В. Жарков верно отметил, что переписи населения 1937, 1939 и 1979 гг., носившие закрытый характер, не позволяли историкам осуществить исследования вне официальных, выборочных данных, опубликованных в печати. Нельзя не согласиться с соискателем, что публикаций «непосредственно посвященных анализу уровня образования населения Среднего Урала за весь XX в., не существует» (с. 13).

Цель и задачи в автореферате определены верно. Главное в проведенном исследовании выявить результаты осуществляемых мероприятий на этапах образовательного перехода в течение столетия.

Источниковая база диссертации обширна и репрезентативна, опирается на законодательные и нормативно-правовые акты, архивные документы Свердловского и Пермского архивов. Научный интерес представляют как опубликованные, так и неопубликованные материалы всех переписей населения, периодическая печать, документы личного происхождения, которые позволили диссертанту успешно решить поставленные задачи.

Концепция образовательного перехода на основе пяти этапов помогла А. В. Жаркову удачно выстроить алгоритм изучения темы. Она на новой методологической основе соединила методы исторической и статистической наук. Включение в историческое исследование метода группировки и метода получения относительных статистических показателей обогатило работу новыми результатами.

Научная новизна проделанной работы несомненна. Значительные хронологические рамки позволили проследить трансформации образовательного уровня уральского населения. Автор предложил обоснованную периодизацию образовательного перехода в регионе. Историко-статистическое изучение уровня образования показало свою значимость и перспективность для решения других исследовательских задач. Исходя из материалов, изложенных в автореферате, диссертация имеет

большую теоретическую и практическую значимость как для историков, специализирующихся на изучении проблем образования, так и для ученых иных научных направлений.

Структура диссертации состоит из двух глав и шести параграфов, содержание которых соответствует теме диссертации. Первая глава посвящена изменению показателей грамотности и образования в 1897–1959 гг. а вторая глава – повышению уровня образования населения в 1959–2002 гг. Параграфы отражают результаты образования населения Среднего Урала по периодам между всероссийскими переписями, что логически правильно и научно обоснованно.

Высоко оценивая рецензируемое исследование, хотелось бы отметить необходимость обратить внимание на более тщательную проработку концепции образовательного перехода, положенную в основу методологической основы диссертации. Необходимо сравнение повышения грамотности и образованности населения с сопредельными регионами, более четко сформулировать особенности первого этапа образовательного перехода. Анализ переписи 1926 г. по грамотности населения следовало провести на уровне округов Уральской области. Это позволило бы точнее определить уровень грамотности населения в округах, вошедших и не вошедших потом в состав Пермской и Свердловской областей. Высказанные замечания носят скорее характер пожеланий.

Исследование А.В. Жаркова было апробировано на международных и всероссийских научных конференциях, по теме исследования опубликованы 8 статей, в том числе в 3-х статьях в рецензируемых журналах, определенных ВАК РФ.

Учитывая актуальность избранной темы, практическую значимость, научную новизну и результаты исследования, а также ознакомление с авторефератом и опубликованными статьями, считаю, что диссертационная работа «Образовательный переход на Среднем Урале в XX в.: историко-статистический анализ», полностью соответствует пп. 9-14 Положения о

