

О Т З Ы В

на автореферат диссертации **Жаркова Александра Владимировича** «Образовательный переход на Среднем Урале в XX в.: историко-статистическое исследование», представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1. Отечественная история

Избранная А. В. Жарковым тема исследования, безусловно, находится в зоне повышенного интереса, поскольку система образования относится к числу базовых социальных институтов, обеспечивающих возобновление и развитие интеллектуального потенциала общества. Важнейшей категорией интеллектуальных ресурсов государства выступает «образованность» населения в целом. Соискатель справедливо указывает на «противоречивость результатов образовательной политики первого постсоветского десятилетия» и на то, что тогда «наработанный потенциал предшествующего периода не позволил полностью разрушить» образовательную систему страны (с. 26, 33). Размытые контуры современной трансформации образовательной политики и практики, идущей в рамках реализации национального проекта «Образование» (с января 2019 по 2024 гг.), усиливают научную и прикладную актуальность изучаемой А. В. Жарковым темы.

Из автореферата диссертации очевидно, что А. В. Жарков вдумчиво поработал над обоснованием хронологических и территориальных рамок исследования. Хорошее впечатление оставляет историографический раздел (с. 4-13): автору реферата удалось профессионально сгруппировать и охарактеризовать огромный массив разноплановой литературы, имеющей прямое отношение к теме его диссертации. Историографический анализ, проведенный с применением хронологического и проблемного принципов, убедительно свидетельствует о слабой представленности в научно-исторической литературе надежных статистических сведений о состоянии грамотности и образовательном уровне населения России/СССР и тем самым подтверждает важность предпринятого диссертантом исследования.

Предметом исследования А. В. Жарков определил «образовательный переход от низкого уровня грамотности населения, характерного для традиционного общества, ко всеобщей грамотности и всеобщему среднему образованию населения Среднего Урала» (с. 3). Дефиниции этого новаторского для историко-педагогических изысканий понятия, введенного в заглавие диссертации, автореферат не содержит. На с. 18 присутствует лишь некоторое разъяснение того, что стержневой частью «культурного перехода»

является «образовательный переход», то есть повышение необходимого образовательного ценза, уровня грамотности и образования населения».

Сформулированные автором задачи исследования решаются на основе привлечения разнородных письменных источников, в первую очередь статистических: переписей населения; материалов отраслевой (образовательной) статистики. Кроме того, была использована нормативно-правовая и делопроизводственная документация, а также информация, выявленная в периодической печати, в источниках личного происхождения, в картографических материалах. Методологической основой исследования ожидаемо послужила концепция модернизации. Автореферат дает достаточное представление о совокупности применяемых А. В. Жарковым методов: общенаучных, специальных исторических, междисциплинарных.

Научная новизна и практическая значимость предпринятого А. В. Жарковым исследования и полученных результатов не вызывают ни малейшего сомнения. Вместе с тем считаю возможным высказать несколько замечаний по автореферату и представляемой в нем диссертации.

1. В диссертации наверняка много таблиц, но автореферат не содержит сведений о табличной формализации публикуемых диссертантом данных, не указано даже количество таблиц.

2. Чересчур лаконично описана научная новизна работы на с. 26 автореферата. Подлинно новаторская работа заслуживает более подробной рефлексии.

3. На взгляд рецензента, неверно сводить систему образования к сети образовательных учреждений, дающих образование разных ступеней (см. формулировку объекта исследования на с. 3 автореферата). Соответственно тому и структурно-функциональная характеристика заявляемого к изучению «образовательного перехода» на протяжении почти всего XX века должна выглядеть гораздо богаче простого движения от низкого уровня грамотности ко всеобщему среднему образованию.

4. Вызывают вопросы критерии периодизации «образовательного перехода». В авторской интерпретации при выделении этапов причудливо переплетаются и законодательные акты, и демографические переписи (см. с. 14, 19 – 21, 24 – 26 автореферата).

Таким образом, диссертационное исследование А. В. Жаркова «Образовательный переход на Среднем Урале в XX в.: историко-статистическое исследование» является научно-квалификационной работой, соответствует требованиям, предъявляемым ВАК к кандидатским диссертациям, пунктам 9 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. (в редакции от 18.03.2023 г.), а автор диссертации заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1. Отечественная история.

18 декабря 2023 года

Доктор исторических наук, профессор кафедры
«Социально-гуманитарные дисциплины и русский
язык как иностранный» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный аграрный университет»

Палецких Надежда Петровна

E-mail: palenad@mail.ru

Телефон 8(922) 635-7610

Н. Палецких

Место и адрес работы автора отзыва:

Институт агроинженерии

ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

454080, Челябинская область, г. Челябинск,

пр. Ленина, 75.

Телефон: +7 (351) 266-65-70

+7 (351) 265-56-07

E-mail: pda@sursau.ru

Сайт: <https://iai.sursau.ru>

