

Отзыв

на автореферат диссертации

Жаркова Александра Владимировича

«Образовательный переход на Среднем Урале в XX в.:

историко-статистическое исследование»,

представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук
по специальности 5.6.1. – Отечественная история

Актуальность темы диссертации Александра Владимировича Жаркова очевидна, так как обобщающего и систематизированного исследования, непосредственно посвященного анализу образованности населения Среднего Урала в столь широких хронологических рамках не создано в отечественной исторической науке.

Введение понятия «образовательный переход» и понимание его как движение от низкого (элементарного) уровня грамотности населения, характерного для традиционного общества, ко всеобщей грамотности населения (всеобщему среднему образованию) представляется приемлемым. А.В. Жарков разработал и периодизацию исследуемого процесса.

Автореферат диссертации позволяет увидеть достаточно большой объем работы, выполненной Александром Владимировичем, исследовательскую глубину проблемы и основательность ее рассмотрения.

Автореферат показывает, что работа структурирована в соответствии с логикой исследования, а план диссертации последовательно реализован. В каждой части автореферата представлены все необходимые с научно-исследовательской точки зрения элементы, доказывающие репрезентативность источников, свидетельствующие о выраженной новизне полученных результатов.

Введение отражает корреляцию темы, объекта, предмета, цели и задач исследования. Постановка цели и точное формулирование предмета исследования, обусловили оптимальную структуру основной части

диссертации, представленной в двух главах. В первой главе «Изменение показателей грамотности и образования в 1897-1959 гг.» проанализированы содержание и результаты мероприятий государства в образовательной сфере в рамках первых трех этапов образовательного перехода (1897-1926 гг., 1926-1939 гг., 1939-1959 гг.). За это время была ликвидирована неграмотность, введено всеобщее начальное образование и произошел переход ко всеобщему неполному среднему образованию. Во второй главе «Повышение уровня образования в 1959-2002 гг.» изучены процессы и их результаты по переходу ко всеобщему среднему образованию. Нельзя не согласиться с утверждением соискателя, что в целом образовательный переход в регионе завершился к началу 1990-х годов. Судя по автореферату, выполненное исследование представляется квалифицированной научной работой, свидетельствующей о сформированности научно-исследовательских умений диссертанта.

Положения, вынесенные на защиту, свидетельствуют о том, что А.В. Жарков сформировал, систематизировал, классифицировал и проанализировал солидную источниковую базу исследования по теме, позволившие решить поставленные задачи и достичь цель – высокая результативность предпринятых общественностью и государством мероприятий по повышению уровня грамотности и образованности населения Среднего Урала.

Заключение по проведенному исследованию, отраженное в автореферате, содержит обобщающие выводы, сгруппированные диссертантом по этапам образовательного перехода, в каждом из них выделены ключевые проблемы и изменения в исследуемом процессе.

Основные результаты диссертационного исследования представлены А.В. Жарковым на международных и всероссийских конференциях. По теме исследования опубликовано восемь статей, в том числе три статьи в изданиях, рекомендованных ВАК.

Из содержания автореферата также не трудно определить, что диссертация выполнена по классической модели исследовательской практики

в исторической науке, на основе разностороннего и тщательного изучения источников, едва ли имеет нечто общее с постмодернистской философией истории, постулирующей отказ от метанарративов, выступающей за субъективность исторических знаний, плюрализм трактовок общеизвестных событий и фактов. В этой связи хотелось бы обратить внимание на методологическую часть автореферата диссертации. Александр Владимирович сосредотачивает внимание на характеристике концепции модернизации и методов исследования, составивших инструментарий исследователя. В группе методов диссертантом выделены междисциплинарные. В современной методологии есть и другое название данной группы методов – трансдисциплинарные, и вопрос, вне всякого сомнения, дискуссионный, каково мнение А.В. Жаркова на это счет? В методологическом разделе автором не сформулированы принципы исследования, что, на наш взгляд представляется упущением.

Учитывая актуальность, научную новизну и в целом высокую оценку выполненной диссертационной работы, Александр Владимирович Жарков несомненно заслуживает присвоения ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1. – Отечественная история.

Алексева

Доктор исторических наук, профессор

Алексеева Любовь Васильевна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

профессор кафедры истории России и документоведения

Почтовый адрес: ул. Ленина, 56, г. Нижневартовск,

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628602

Телефон: 8 9527061040

Электронный адрес: lvalexeeva@mail.ru

