

ГРАМОТНОСТЬ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ НАСЕЛЕНИЯ УРАЛА В КОНЦЕ XIX в. (1885–1900 гг.)

Горнозаводская промышленность, которая была главным экономическим явлением Урала, ее "оригинальный строй", оторванность края от центра страны, его замкнутость и обособленность наложили своеобразный отпечаток на хозяйственную жизнь региона, занятия, быт и социальный облик населения, на состояние его грамотности и образованности, социокультурную деятельность.

В регионе еще в крепостнический период, в XVIII – первой половине XIX в., при горных заводах была создана сеть общеобразовательных горнозаводских школ. Накануне падения крепостного права школы существовали почти во всех казенных и наиболее крупных частных горных заводах, горнозаводское население в отношении образования заметно выделялось в положительную сторону на фоне остальной массы крестьян. В пореформенный период власти и горнозаводчики вынуждены были значительно расширить возможности получения населением элементарного образования, так как развитие промышленности, крупной машинной индустрии, транспорта, торговли настоятельно требовали все большего количества грамотных рабочих и служащих. Важную роль в развитии образования сыграли земства, открывшие в 70–начале 80-х гг. в уральских губерниях большое количество новых школ.

Развитие народного образования на Урале в начале пореформенного периода, в 1861–1884 гг., специфические особенности его эволюции в регионе уже рассматривались в нашей литературе¹. Следующий же период – конец XIX в., 1885–1900 гг., – когда в развитии народного образования был сделан новый шаг вперед, специальному изучению не подвергался; в имеющейся исторической литературе о грамотности и образовательном уровне населения региона в этот период сообщаются лишь фрагментарные сведения². Причем некоторые авторы (П.Г.Матушкин, Т.К.Гуськова и др.) бездоказательно пытались убедить читателей, что даже в конце XIX–начале XX вв. на Урале рабочее население было сплошь неграмотным³. Между тем имеется достаточно широкая источниковая база для всестороннего, глубокого и объективного изучения этой темы.

Конец XIX в., 1885–1900 гг., – это не только период политической реакции, "контрреформ", но и энергичной модернизации социально-экономической структуры страны, технической революции, развертывания капиталистической индустриализации, ускоренного развития тяжелой промышленности, промышленного подъема 90-х гг. XIX в., оказавшего сильное воздействие на всю социально-экономическую, политическую и культурную жизнь страны.

Для народного образования, несмотря на противоречивость развивавшихся в нем тенденций, борьбу реакционных и прогрессивных направлений, 1885–1900 гг. – это период дальнейшего развития школьной сети, дальнейшего роста грамотности и образованности населения, значительных количественных и качественных изменений в организации школьного обучения.

Расширение школьной сети в уральских губерниях в конце XIX в. прошло два этапа: первый, охватывавший вторую половину 80–начало 90-х гг., период так называемых "контрреформ", когда основное внимание правительства было направлено на открытие церковноприходских школ, главной задачей которых ставилось утверждение в народе "религиозно-нравственных понятий", и второй, охватывавший середину и вторую половину 90-х гг., когда возобновился бурный рост численности светских школ, открываемых в Вятской, Пермской и Уфимской губерниях земствами, в Оренбургской губернии – казачьим войском.

Таблица I.

Соотношение между светскими и церковноприходскими школами,
открытыми в Пермской губернии в 1881–1900 гг. (*)

Годы	Всего от- крыто школ	В том числе			
		светских		церковноприходских	
		число	%	число	%
1881	27	27	100,0	-	-
1882	24	23	95,8	1	4,2
1883	19	18	94,7	1	5,3
1884	22	15	68,2	7	31,8
1885	27	14	51,9	13	48,1
1886	32	19	59,4	13	40,6
1887	34	19	55,9	15	44,1
1888	38	7	18,4	31	81,6
1889	23	5	21,7	18	78,3
1890	20	4	20,0	16	80,0
1891	18	8	44,4	10	55,6
1892	14	6	42,9	8	57,1
1893	14	5	35,7	9	64,3
1894	20	11	55,0	9	45,0
1895	27	19	70,4	8	29,6
1896	43	29	67,4	14	32,6
1897	60	53	88,3	7	11,7
1898	47	44	93,6	3	6,4
1899	41	41	100,0	-(**)	-
1900	68	68	100,0	-(**)	-
Итого	618	435	70,4	183	29,6

* Голубев П.А. Историко-статистические таблицы по Пермской губернии, составленные по отчетам, ежегодникам и специальным изданиям разных министерств. Пермь. 1904. С. 49.

** Сведений нет.

Первый период – вторая половина 80–начало 90-х гг. – ознаменовался не только усиленным насаждением церковноприходских школ, но и общим снижением темпов расширения школьной сети. После быстрого роста земских школ в 70-е гг., в следующее десятилетие, в 80-е гг., энергия и финансовые средства земств стали иссякать. Сказалась также тогдашняя общественно-политическая обстановка в стране, переход правительства с начала 80-х гг. к реакционному курсу в области народного образования в связи с проведением политики "контрреформ". Власти всячески поддерживали и

поощряли открытие церковноприходских школ и одновременно всеми мерами ущемляли, притесняли и ограничивали земские школы. Насаждение церковноприходских школ началось с 1881 г., а их массовое внедрение относится к 1885–1886 гг. Среди вновь открытых в трех земских уральских губерниях – Вятской, Пермской и Уфимской – начальных школ, церковноприходские школы составляли: в 1871–1875 гг. – 4%, в 1876–1880 гг. – 9%, в 1881–1885 гг. – 45%, в 1886–1890 гг. – 63%, в 1891–1893 гг. – 67,3%⁴. Процесс усиленного учреждения церковноприходских школ, соотношение между светскими и церковноприходскими школами в 1881–1900 гг. в Пермской губернии показывает таблица 1.

С 1886 по 1893 гг. в четырех уральских губерниях было открыто 728 школ, из них 471 (то есть 64,7%) составили школы ведомства Святейшего Синода, тогда как за 20-летний период, с 1861 по 1880 гг., из числа вновь открытых 1469 школ церковному ведомству принадлежало только 78 (5,3%), за пятилетний период – с 1881 по 1885 гг., когда уже началось насаждение церковноприходских школ, – из 451 вновь открытых школ церковноприходских было 206 (45,7%). Особенно активно шло внедрение церковноприходских школ в Вятской губернии, где из 282 открытых в 1886–1893 гг. школ церковноприходских было 233, то есть 82,6%. В 1893 г. из числа всех начальных училищ ведомства Святейшего Синода составляли: в Вятской губернии – 43,7%, в Уфимской – 20,5%, Пермской – 17,3%, в Оренбургской – 13,1%⁵.

Значительно ослабили свою деятельность в области народного образования в этот период и земства. В Глазовском уезде Вятской губернии число школ с 41 уменьшилось до 34 в 1893 г. В одном из земских отчетов отмечается, что "в течение целых 12 лет, с 1882 по 1893 г. (включительно) характерной чертой глазовского земства было полное пренебрежение к делу народного образования"⁶. Ввиду недостатка у земства средств, в Нолинском уезде этой же губернии в 1886–1887 гг. было закрыто 8 школ (5 женских и 3 смешанных), а 5 школ переданы духовенству⁷. В Екатеринбургском уезде Пермской губернии в 1887–1888 гг., из-за отсутствия средств и неудовлетворительности по этой причине школьных помещений, было закрыто 28 школ. В 1888–1889 гг. земство вынуждено было временно внести плату за обучение, ввиду чего число учащихся в уезде сразу уменьшилось на 1300 чел⁸.

Заметно снизились в этот период и темпы расширения школьной сети. В Пермской губернии в 1871–1875 гг. ежегодно открывалось по 49 новых школ, в 1876–1880 гг. – по 22, в 1881–1885 гг. – по 21, в 1886–1890 гг. – лишь по 4, в 1891–1895 гг. – по 6. Приведя эти цифры, земский статистик П.А.Голубев сделал заключение, что пятилетие 1886–1890 гг. было "самое темное в деле просвещения... Почти такое же глухое у нас было и следующие пятилетие до 1895 г."⁹. В Вятской губернии, отмечается в земском сборнике, "середина 70-х годов была кульминационным пунктом в деле увеличения числа школ; с этого времени рост числа школ идет медленнее, а далее и совсем останавливается". За двадцатилетний период, с 1874 по 1894 г., в губернии были открыты всего 43 земские школы, то есть в среднем ежегодно открывалось лишь по две школы. "Расширение школьного дела за двадцатилетие, – говорится в том же земском сборнике, – было ничтожно..., а в Котельническом и Нолинском уездах число школ за этот период даже убыло, в первом на 3, во втором – на 16!"¹⁰. В Уфимской губернии за первые четыре года деятельности земства, в 1875–1879 гг., было открыто 145 светских школ, то есть ежегодно открывалось по 36 школ; за пятилетие 1880–1884 гг. было открыто 40 школ, то есть ежегодно по 8; за пятилетие 1885–1889 гг. было открыто 8 школ, то есть ежегодно открывалось лишь по 1,6 школы¹¹.

Период новой активизации земств в области народного образования начался лишь с середины 90-х гг. В Пермской губернии это было пятилетие с 1896 по 1900 гг. "Только с середины 90-х годов, – писал П.А.Голубев, – и у нас снова начинается кипучая деятельность по учреждению новых школ, когда за пять лет прибыло 222 новых школы, или в среднем по 44 школы ежегодно..."¹². Динамику развития школьной сети в Пермской губернии в конце XIX в. показывает таблица 2.

Таблица 2.

Рост сети начальных школ в Пермской губернии в 1881–1900 гг. (*)

Годы	Всего открыто новых школ	Открывалось в один год
1881-1885	104	21
1886-1890	22	4
1891-1895	31	6
1896-1900	222	44

* Голубев П.А. Историко-статистические таблицы по Пермской губернии... С.141.

11 декабря 1895 г. Вятское губернское земское собрание приняло постановление об открытии в губернии 600 новых школ и ассигновании на их содержание 150 тысяч рублей ежегодно. В течение 5 лет, с 1896 по 1900 г., в губернии было открыто 487 новых школ (в 1896 г. – 185, 1897 г. – 150, 1898 г. – 107, 1899 г. – 34, в 1900 г. – 11), число школ в губернии за пятилетие почти удвоилось¹³. В Уфимской губернии в 1890–1894 гг. была открыта 51 светская школа (то есть открывалось ежегодно по 5,1 школы), а в 1895–1899 гг. было открыто 158 школ (то есть по 31,6 ежегодно)¹⁴. В Оренбургской губернии, где не было земств, большое количество школ было открыто казачьим войском.

Успехи земств в развитии школьной сети во второй половине 90-х гг. XIX в. были весьма оптимистично расценены тогдашней общественностью, восторженно объявившей о скором введении в земских губерниях всеобщего начального обучения. Заведующий научно-учебным отделом Всероссийской промышленной выставки 1896 г. в Нижнем Новгороде Г.Е. Ковалевский "пророчески" предсказал: "Если дело пойдет так и впредь, то не более как через пять лет (следовательно – в 1902 г.) в Вятской губернии будет достигнуто всеобщее обучение"¹⁵.

Общий итог развития школьной сети на Урале в 1885–1900 гг. показывает таблица 3.

Таблица 3.

Рост сети начальных школ и учащихся в них на Урале в 1885–1900 гг. (*)

Губернии	1885 г.		1900 г.		Увеличение, во сколько раз	
	Число училищ	Число учащихся	Число училищ	Число учащихся	числа училищ	числа учащихся
Вятская	801	50566	2143	117479	2,7	2,3
Оренбургская	666	31071	1254	71338	1,9	2,3
Пермская	994	63129	1946	110742	1,9	1,75
Уфимская	353	14376	806	42347	2,3	2,9
Всего	2814	159142	6149	341906	2,2	2,1

* Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи. СПб., 1902. Вып. 3. С. 155; СПб., 1903. Вып. 4. С. 298, 299.

За период 1885–1900 гг. число школ и учащихся в четырех губерниях Урала увеличились более чем в два раза. Особенно ощутительные успехи в расширении школьной сети были достигнуты в Вятской, Пермской и Оренбургской губерниях. Значительно уступала им по числу светских школ и учащихся Уфимская губерния. Причем официальная статистика учитывала только церковноприходские школы, открытые православным духовенством, и не учитывала конфессиональные училища, организованные мусульманским духовенством, – мектебе и медресе, – среди башкиро-татарского населения.

Удельный вес церковноприходских школ в общем числе начальных школ всех ведомств и учащихся в них в уральских губерниях в 1900 г. показывает таблица 4.

Таблица 4.

Удельный вес школ Святейшего Синода в губерниях Урала в 1900 г. (*)

Губернии	Количество школ			Количество учащихся		
	Всего	В том числе церковноприходских		Всего	В том числе в церковноприходских школах	
		число	%		число	%
Вятская	2143	1006	46,9	117479	38481	32,7
Оренбургская	1254	504	40,2	71338	19203	26,9
Пермская	1946	850	43,7	110742	29411	26,6
Уфимская	806	240	29,8	42347	8735	20,6
Итого	6149	2600	42,3	341906	95830	28,0

* Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи. СПб., 1903. Вып. 4. С. 298, 299.

Несмотря на усиленное насаждение правительством в 80-х–начале 90-х гг. церковноприходских школ, они не смогли занять в системе народного образования ведущего места. В 1900 г. на их долю приходилось 42,3% общего числа всех школ, а обучалось в них только 28% учащихся. Как показала жизнь, церковноприходские школы не оправдали возлагавшихся на них ожиданий. Школы ведомства Святейшего Синода, как правило, были небольшими по размерам, бедны оборудованием и учебными пособиями, находились в непригодных для занятий помещениях, нередко – в церковных сторожках; их учебные программы были урезаны за счет расширения религиозно-нравственных дисциплин, учительские кадры в них имели невысокую образовательную подготовку; духовенство, ведавшее этими школами, было обременено своими религиозными обязанностями и в подавляющем большинстве случаев мало заботилось о развитии народного образования. Земские школы были лучше обеспечены материально; земства расходовали на их содержание значительные средства, что наглядно показывает таблица 5.

Приведенная таблица убедительно объясняет, почему общественность и родители учащихся отдавали предпочтение не церковноприходским, а земским школам. Во второй половине 90-х гг., как мы видели выше, число вновь открываемых церковноприходских школ резко сократилось, а затем сошло на нет.

Развитие школьной сети привело к значительному росту охвата детей школьного возраста обучением (см. таблицу 6).

Таблица 5.

Расходы на содержание школ в земских губерниях Урала в
середине 90-х годов XIX в. (*)

Губернии	Расходы на земские школы		Расходы на церковно-приходские школы		Во сколько раз расходы на одну земскую школу превышали расходы на одну церковно-приходскую школу
	общая ассигнуемая сумма	на одну школу	общая ассигнуемая сумма	на одну школу	
Вятская	348408р79к	733р49к	63368р06к	69р86к	10,5
Пермская	507995р79к	748р15к	29863р80к	45р11к	16,6
Уфимская	104329р00к	546р29к	10552р96к	55р54к	9,9
Всего	960733р65к	714р30к	103784р82к	59р00к	12,1

* Белокопский И.П. Народное начальное образование в Курской губернии. Курск. 1897. С. 57-59.

Таблица 6.

Динамика охвата обучением детей школьного возраста
на Урале в 1885-1899 гг., в % (*).

Губернии	1885 г.	1899 г.	Увеличение, во сколько раз
Вятская	12,8	38,1	3,0
Оренбургская	17,8	45,1	2,5
Пермская	17,1	37,9	2,2
Уфимская	5,7	19,9	3,5
Итого	10,2	35,1	3,4

* Вычислено по: Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи. СПб., 1902. Вып. 3. С. 52-53, 66-67, 80-81, 159.

Если в середине 80-х гг. XIX в. в уральских губерниях обучением была охвачена лишь 1/10 детей школьного возраста, то в конце 90-х гг. — уже более 1/3. За период 1885-1899 гг. удельный вес детей, охваченных школьным обучением, увеличился в 3,4 раза.

Подробные данные об охвате детей школьным обучением в уральских губерниях по состоянию на 1 января 1899 г. показывает таблица 7.

В 1899 г. в уральских губерниях в школах учились уже более 1/2 мальчиков и около 1/5 девочек (в середине 80-х гг. — около 15-16 % мальчиков и 5-6% девочек). Заметен сдвиг в охвате обучением девочек: с 5-6 до 17,8%. Однако и в 1899 г. большая часть детей школьного возраста (64,9%) школу не посещала, очень низким оставался охват школьным обучением девочек: мальчиков обучалось 53,2%, а девочек — только 17,8%, то есть в три раза меньше. Значительно отставала в развитии школьного обучения детей Уфимская губерния.

В городах Урала охват детей школьным обучением (59,9) был выше, чем в сельской местности (33,6). В городах Вятской, Пермской и Уфимской губерний

охват детей школьным обучением был в два-три раза выше, чем в сельской местности: в Вятской губернии в городах обучением было охвачено 85,1% детей школьного возраста (в сельской местности – 36,6%), в Уфимской губернии – 62,1% (в сельской местности – 17,7%), в Пермской – 54,8% (в сельской местности – 36,7%). В Оренбургской губернии такого большого различия в охвате обучением детей школьного возраста в городах (49,0%) и в сельской местности (44,7%) не было¹⁶.

Таблица 7.

Охват школьным обучением детей школьного возраста в уральских губерниях по состоянию на 1 января 1899 г. (*)

Губернии	Число детей школьного возраста			Процент детей, охваченных обучением		
	Всего	В том числе		всех детей	мальчиков	девочек
		мальчиков	девочек			
Вятская	277450	132641	144809	38,1	60,2	17,8
Оренбургск.	144845	72265	72580	45,1	64,5	25,8
Пермская	270289	130559	139730	37,9	57,4	19,7
Уфимская	199845	100097	99748	19,9	30,2	9,5
Итого	892429	435562	456867	35,1	53,2	17,8

* Составлено по: Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи. СПб., 1902. Вып. 3. С. 52–53, 66–67, 80–81.

В середине 80-х гг. XIX в. более высоким (на 10-15%) по сравнению с сельской местностью был охват детей школьным обучением в горнозаводских районах Урала. Однако к концу 90-х гг. в связи с расширением сети школ это различие начинает стираться.

Вместе с тем территориальное расширение сети школ шло в целом медленными темпами, существующая школьная сеть была недостаточной. В Вятской губернии в 1865 г. не было начальных школ в 107 волостях (37,6% общего их числа), в 1874 г. – в 54 волостях (18,6%), в 1892 г. – в 26 волостях (8,2%), даже в середине 90-х гг. в губернии все еще оставались волости без начальных училищ¹⁷. Школы, как правило, имелись лишь в крупных населенных пунктах – заводских поселках, селах, больших деревнях. Для детей, проживавших в мелких населенных пунктах – маленьких поселках и маленьких деревнях, на выселках, на рудниках и приисках, где не было школ, получение даже начального образования было сильно затруднено.

Прямую зависимость охвата детей школьным обучением от расстояния их местожительства до школы показывает таблица 8.

Среди детей школьного возраста, проживавших от школы на расстоянии до одной версты, обучались 94% всех детей, а по мере удаления от школы число таких детей неуклонно сокращалось: из проживавших на расстоянии от 1 до 3 верст училась только 1/3 детей, из проживавших на расстоянии более 3 верст – лишь 1/4.

Таблица 8.

Влияние расстояния до школы на охват детей
школьным обучением в Вятской губернии (без
Малмыжского уезда) в 1898 г. (*)

	Всего в губернии	В том числе проживавших от школы на расстоянии			
		до 1 версты	1-2 версты	2-3 версты	более 3 верст
Число детей школьного возраста	191337	40997	21171	28894	100275
Из них училось в шко- лах	81918	38547	8027	8814	26530
Процент детей, охвачен- ных школьным обучени- ем в данной группе	42,3	94,0	37,9	30,5	26,5

* Составлено по: Исследование положения начального народного образования в Вятской губернии с проектом школьной сети для введения всеобщего обучения. Вятка. 1902. Вып. 2. С. 15

Из числа учащихся, поступивших в начальные школы, только меньшая часть заканчивала их. Большинство детей учились лишь год-два и выбывали, не окончив школы, чаще всего – из-за материальных трудностей, необходимости своим трудом помогать семье. Хотя в пореформенный период процент учащихся, окончивавших начальные школы, поднялся, даже в конце 90-х гг. XIX в. он был невысок (см. таблицу 9).

Таблица 9.

Удельный вес учащихся, окончивших курс в земских начальных
школах Уфимской и Пермской губерний в 1871 гг. (*)

Годы **	Уфимская губерния			Пермская губерния		
	Всего уча- щихся	Из них окончив- ших курс		Всего уча- щихся	Из них окончив- ших курс	
		число	%		число	%
1871	-	-	-	8597	395	4,6
1875,1876	5266	217	4,1	25418	1558	6,1
1880,1881	11555	839	7,3	36850	3171	8,6
1885,1886	13788	1274	9,2	49235	5066	10,3
1890,1891	16821	1820	10,8	51497	6099	11,8
1895,1896	22328	2779	12,4	58579	7651	13,1
1899,1901	33837	4121	12,2	74879	10806	14,4

* Сборник статистических сведений по Уфимской губернии. Уфа. 1900. Т. VII. Ч. 3. С. 180; Голубев П.А. Историко-статистические таблицы по Пермской губернии... С. 141.

** Первая дата относится к Уфимской губернии, вторая – к Пермской.

Со времени открытия первых земских школ в 70-х гг. XIX в. до рубежа XIX–XX вв., 1899–1901 гг., процент окончивших полный курс начальной школы увеличился в три раза (с 4,2 и 4,6 до 12,4 и 14,4%), исходя из этого следует признать, что даже в конце 90-х гг. XIX в., учитывая, что срок обучения в одноклассном начальном народном училище был трехлетним, начальные школы оканчивали от 37 до 43% поступавших в них учащихся, то есть от 1/3 до 1/2. Более полные данные по всем уральским губерниям, относящиеся к рубежу XIX–XX вв., подтверждают этот вывод. В 1900 г. учащиеся, окончившие курс в начальных училищах, составляли от общего количества всех учащихся: в Вятской губернии – 15%, в Оренбургской – 10,5%, Пермской – 14,4%, Уфимской – 13,5%, в среднем по четырем уральским губерниям – 14,2%¹⁸.

Таблица 10.

Грамотность и образовательный уровень новобранцев уральских губерний, принятых на военную службу в 70–90-гг. XIX в., в % (*).

Годы	Вятская губерния		Оренбургская губерния		Пермская губерния		Уфимская губерния	
	всех грамотных	в т.ч. со свидетельствами 4-го разряда	всех грамотных	в т.ч. со свидетельствами 4-го разряда	всех грамотных	в т.ч. со свидетельствами 4-го разряда	всех грамотных	в т.ч. со свидетельствами 4-го разряда
1874	15,66	0,12	9,17	-	14,19	0,27	6,99	0,06
1885	25,1	6,76	17,6	0,93	23,9	5,64	7,37	1,3
1897	43,9	18,0	25,5**	3,53**	38,7	14,8	16,8	4,2
1900	49,1	Свед. нет	33,0	Свед. нет	44,9	Свед. нет	18,7	Свед. нет

* Статистический временник Российской империи. СПб., 1886. Серия III, Вып. 12. С. XXXIX, XLIII, XLIV, XLVIII; Статистика Российской империи. СПб., 1897. Т. XL. С. 118–119; Статистические таблицы по начальному образованию в Российской империи. СПб., 1903. Вып. 4. С. 308.

** В 1894 г.

Только часть учащихся получала законченное начальное образование, оканчивала трехгодичные народные училища. Двухклассное училище с пятилетним сроком обучения, дававшее незаконченное среднее образование, для большинства детей было пределом мечты об образовании. Только незначительная часть детей весьма состоятельных родителей могла продолжать образование в средних учебных заведениях – гимназиях, реальных училищах и т.п. Между тем в среде населения росла тяга к знаниям, к получению более полноценного образования. "Местное население, – сообщал Вятской губернской земской управе один из ее корреспондентов, – в последние годы далеко не удовлетворяется тем элементарным образованием, какое дает начальная школа... Поэтому в настоящее время чрезвычайно сильно назрела потребность в школах с более расширенной программой, чем сельская начальная школа. Следовательно, пришла пора открывать двухклассные школы, с более законченным образованием"¹⁹. В Пермской губернии из Красноуфимского уезда писали: "У многих жителей есть желание, чтобы их дети могли получить дальнейшее образование, по крайней мере, в 2-х классном училище, но такового... не имеется". Из поселка Невьянского завода сообщали: "Население желало бы иметь у себя высшее училище – двухклассное или городское". Из поселка Шайтанского завода: "Много находится желающих отдавать детей своих хотя бы в 2-х классное училище, но, к сожалению, его нет". О

стремлении населения дать своим детям образование в двухклассных училищах сообщалось также из поселка Очерского завода Пермского уезда и многих других поселков²⁰.

Об уровне грамотности и образования мужской части населения уральских губерний, динамике их роста можно проследить по данным о новобранцах, принятых на военную службу (см. таблицу 10).

Данные о новобранцах, принятых на военную службу, подтверждают, что в пореформенный период произошли значительные сдвиги в грамотности и образовательном уровне населения. Грамотность среди новобранцев с 1874 по 1900 гг. выросла в 2,6-3,3 раза, число новобранцев, имевших свидетельства учебных заведений 4-го разряда (об окончании начальной школы), увеличилось в Вятской губернии с 0,12 до 18%, в Пермской – с 0,27 до 14,8%, в Уфимской – с 0,06 до 4,2%, в Оренбургской – до 3,5%. Однако даже в конце 90-х гг. XIX в. число новобранцев со свидетельствами об окончании начальной школы в Пермской и Уфимской губерниях – лишь только 3,5-4%.

Прогресс, достигнутый в народном образовании в уральских губерниях в конце XIX в., с 1885 по 1898 г., иллюстрирует таблица 11.

Таблица 11.

Динамика развития народного образования
в губерниях Урала в 1885–1898 гг. (*)

Губернии	Годы	В училище приходилось на число душ населения	В учащийся приходился на число душ населения	В учившийся мальчик приходился на число душ населения муж. пола	В учившаяся девочка приходилась на число душ населения жен. пола
Вятская	1885	3569	57	34	145
	1898	1525	29	18	62
Оренбургская	1885	1869	40	28	72
	1898	1462	25	17	43
Пермская	1885	2666	42	28	80
	1898	1705	29	19	56
Уфимская	1885	5309	129	77	391
	1898	3270	56	37	117

* Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи. СПб., Вып. 3. С. 155, 159, 163, 167.

Рост сети школ сопровождался повышением уровня грамотности населения. В первой половине 80-х гг. XIX в. общая грамотность населения в уральских губерниях, по-видимому, не превышала 8-10%; по данным Н.А. Благовещенского, грамотные тогда составляли: в Пермской губернии – 11,7%, в Вятской – 8,6%²¹. Грамотность населения в губерниях Урала в 1897 г., по данным Первой всеобщей переписи населения Российской империи, показывает таблица 12.

По данным переписи, грамотных в 1897 г. насчитывалось в Оренбургской губернии 20,4%, в Пермской – 19,2%, в Пермской – 19,2%, в Уфимской – 16,7%, в Вятской – 16,0%, в среднем по четырем уральским губерниям – 17,9%. В целом по империи, по данным переписи, процент грамотных составлял 21,1%. По уровню грамотности уральские губернии значительно отставали от столичных, прибалтийских и центрально-промышленных губерний, где грамотных было: в С.-Петербургской губернии – 55,1%, в Московской – 40,2%, в Эстляндской – 79,9%, Лифляндской – 77,7%, Курляндской – 41,9%, Ярославской – 36,2%.

Грамотность населения в губерниях Урала в 1897 г., в %. (*)

Губернии	Все население	Мужчины	Женщины
Вятская	16,0	25,6	7,5
Оренбургская	20,4	29,6	11,4
Пермская	19,2	28,3	10,8
Уфимская	16,7	21,9	11,7
Итого	17,9	26,2	10,0

* Подсчитано по: Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. СПб., 1905. № 10, 28, 31, 45.

Перепись обнаружила на Урале большое различие в грамотности мужчин и женщин: среди мужчин грамотных было около 1/4, среди женщин – только 1/10. Выделялось более высокой грамотностью городское население: грамотных насчитывалось в городах Вятской губернии 52,0%, Оренбургской губернии – 36,5%, Пермской – 48,7%, Уфимской – 37,1%, среди всего городского населения Урала – 43,4%. По возрастным группам наивысшая грамотность оказалась среди детей и подростков 10-19 лет – 31,9% (у мужчин – 45,1%, женщин – 19,3%), в более старших группах процент грамотных сокращался и был наименьшим – 10,5% (у мужчин – 21,1%, женщин – 0,6%) – в возрастной группе 50-59-летних. Вопреки сложившемуся стереотипу, различия в уровне грамотности основных национальностей и народностей региона оказались невелики: грамотных было среди русских – 18,1%, башкир – 18,3%, татар и тептярей – 21,6%, чувашей – 17,5%. Более низкой выявилась грамотность у мордвы – 9,1%, коми – 6,0%, удмуртов – 5,1%, мари – 0,5%. В классовой структуре общества более высокой грамотностью отличались высшие сословия – дворянство и духовенство (70-80% грамотных), почетные граждане, купцы, мещане и другие сословия (около 30% грамотных). Среди сельских сословий грамотные составляли около 20%.

Выше среднего был уровень грамотности горнозаводского населения. По данным земской подворной переписи 1900 г., в Екатеринбургском уезде среди горнозаводского населения грамотных было 31,2%, в том числе среди мужчин – 42,8%, среди женщин – 19,7%. По данным земской подворной переписи 1901 г., в Верхотурском уезде среди горнозаводского населения грамотных оказалось 34,3%, в том числе среди мужчин – 48,5%, среди женщин – 20,2%²².

Значительно выше общего уровня была грамотность горнозаводских и фабрично-заводских рабочих. По данным переписи, среди рабочих промышленности, строительства и транспорта Урала грамотных было 41,7% (среди рабочих-мужчин – 43,5%, женщин-работниц – 14,3%). По губерниям грамотных рабочих было: в Вятской – 46,0%, Пермской – 43,2%, Уфимской – 36,3%, в Оренбургской – 31,2%. Заметная разница в грамотности рабочих уральских губерний объясняется большим удельным весом в Оренбургской и Уфимской губерниях производств с низкой квалификацией рабочих. Среди рабочих горнозаводской промышленности наибольшей грамотностью отличались рабочие-металлисты (56,0% грамотных), среди рабочих фабрично-заводской промышленности – полиграфисты (78,8% грамотных). По уровню грамотности рабочих Урал уступал С.-Петербургу (64,9% грамотных), Прибалтике (85-94% грамотных),

Центрально-промышленному району (48,9% грамотных), но стоял выше Сибири (36% грамотных) и значительно выше Бакинской губернии (26,2% грамотных)²³.

В народном образовании Урала в период 1885–1900 гг. был достигнут, несомненно, значительный прогресс, но развивался он недостаточно быстрыми темпами. Даже в конце 90-х гг. XIX в. грамотность населения оставалась очень низкой: неграмотными, по данным переписи 1897 г., оказались 4/5 населения (3/4 мужчин и 9/10 женщин). Хотя число детей, охваченных школьным обучением, значительно возросло, вне школ оставались 2/3 детей школьного возраста (1/2 мальчиков и 4/5 девочек).

Большим тормозом в развитии школьного образования была слабость его материальной базы. Школы, чаще всего, размещались в непригодных помещениях, не удовлетворяли элементарным гигиеническим требованиям, были переполнены учащимися. В Красноуфимском уезде Пермской губернии в 1885–1886 учебном году, по данным официального отчета, из начальных училищ занимали: хорошие помещения – 18%, удовлетворительные – 28%, неудобные – 54%. Из 63 начальных училищ только 30 имели специально для них предназначенные помещения, 9 занимали наемные квартиры, 21 находились при волостных правлениях и 3 – в домах с посторонними жильцами. "В большинстве случаев, – отмечалось в отчете, – школьные помещения оказываются очень тесными, не приспособленными для школьных надобностей и не удовлетворительными в гигиеническом отношении; особенно неудобными являются наемные квартиры (напр., Артинское женское..., Верхне-Сергинское женское), которые сельские общества стремятся нанимать за возможно дешевую цену. Обыкновенно это делается с торгов, причем училища переводятся в тот дом, который уступлен за более низкую цену. От такого порядка училищам, не имеющим собственных помещений, приходится часто, иногда ежегодно, кочевать"²⁴. В Екатеринбургском уезде в 1886 г. из 88 существовавших начальных училищ только 14 удовлетворяли гигиеническим требованиям по объему воздуха, 18 – по площади пола на одного ученика, 21 – по процентному отношению поверхности окон к площади пола²⁵.

Сведения о санитарном состоянии земских школ Пермской губернии за 1890 г., собранные по программе III губернского съезда врачей самими врачами или учительским персоналом и обработанные врачом Е.В. Кротовой-Александровой (они охватили 516 школ из имевшихся в губернии 638 земских школ, то есть 80%), показывают, что 40% школ занимали специально построенные для них здания, 38% располагались в приобретенных в собственность для школ зданиях, 22% школ занимали здания, нанимаемые у частных лиц. Из школьных зданий большая часть были одноэтажными – 61%, двухэтажных было 37%, трехэтажных – 1%. Деревянных зданий было 83%, каменных – 12%, полукаменных – 5%. "Школьные здания, – сообщает Е.В. Кротова-Александрова, далеко не всегда представляют помещения только для школы, а в большинстве случаев соединяют школу с другими, иногда совершенно неподходящими для нее, помещениями. Так, совершенно отдельными помещениями школы располагают лишь приблизительно в 39%, а в 61% всего их количества они совмещаются или с учительскими квартирами (32%), или с волостными правлениями (с помещениями хозяев в нанимаемых зданиях, лавками и т. п.) – (15%)"²⁶.

Степень соответствия школьных помещений Пермской губернии в 1890 г. гигиеническим нормам показывает таблица 13.

30% школьных зданий имели вход непосредственно в классные комнаты, в них не было прихожих и коридоров, где дети могли бы оставлять верхнюю одежду; в таких школах учащиеся или сидели в верхней одежде или складывали ее в классных комнатах. Школьная мебель не была приспособлена к росту учащихся, не имела санитарных приспособлений. Столы длиной в 4-5 аршин (284,5-426,7 см) были рассчитаны на 5-8 учеников, скамьи не имели спинок. Парты, приспособленные к росту учащихся, составляли "положительно, исключение". Длина

скамьи, приходящейся на одного учащегося, не во всех школах доходила до 3/4 аршина (53,3 см), в большинстве школ она была меньше, а в некоторых падала до 7-6 вершков (31,1-26,7 см) и даже 5 вершков (22,2 см). "Санитарное состояние наших школьных помещений, — делала вывод Е.В. Кротова-Александрова, — оставляет желать много лучшего, ... в большинстве случаев помещения тесны, не имеют надлежащего количества воздуха и света и отличаются отсутствием самых необходимых удобств"²⁷.

Таблица 13.

Гигиенические условия помещений земских
начальных школ Пермской губернии в 1890 г. (*).

Гигиенические условия	Норма(**)	Приходилось на 1 учащегося	Менее /-/ или более /+/ нормы, в %
Площадь пола, кв.аршин	2,5	2,3	-8,0
Объем воздуха, куб. аршин	12,5	8,9	-28,8
Отношение световой поверхности окон к поверхности пола	1:7	1:8,2	-17,1

* Составлено по: Кротова-Александрова Е.В. Очерк санитарного состояния земских школ Пермской губернии // 1891. Пятый губернский съезд врачей в г. Перми: Журналы заседаний, доклады и рефераты. Пермь. 1892. Отдел II. С. 311, 313.

** Установленная X съездом земских врачей Московской губернии (1891 г.)

Инспектор народных училищ Глазовского уезда Вятской губернии в отчете за 1893 г., отмечая тесноту как "наиболее общий и чувствительный недостаток" начальных училищ, сообщал, что в уезде в 13 училищах на одного учащегося приходилось менее 6 куб. аршин воздуха, в 20 — от 6 до 8, в 4 — от 8 до 10 и только в 2 — по 13, то есть выше гигиенической нормы. В Котельничском уезде этой же губернии переполнение училищ дошло до такой степени, что инспектору и земской управе пришлось установить для каждого училища предельную норму числа учащихся, в результате чего число учащихся было сокращено почти на 700 человек. В других уездах губерний большинство училищ также были "очень тесны"²⁸. Сведения о начальных народных училищах, собранные Вятской губернской земской управой в 1895 г., показали, что "только незначительная часть училищ удовлетворяет требованиям школьной гигиены": из 450 училищ, о которых были получены полные данные, нормы гигиены были соблюдены: по количеству воздуха на одного учащегося — в 53 училищах (11,7%), по числу квадратных аршин пола — в 15 училищах (3,3%)²⁹. Из-за недостатка мест в школьных помещениях ежегодно отказывали в приеме в школу тысячам детей.

Поскольку наиболее неудовлетворительными были училища, располагавшиеся в наемных помещениях, обратимся к сведениям о принадлежности начальных училищ (см. таблицу 14).

Таблица свидетельствует, что даже на рубеже XIX–XX вв. в среднем по Уралу только половина начальных училищ (52%) имела собственные помещения, а в Вятской губернии собственные помещения были лишь у 27,2% училищ.

Таблица 14.

**Принадлежность помещений начальных училищ в губерниях
Урала в 1900 г. (*)**

Губернии	Всего училищ	В том числе			
		собственных		наемных	
		число	%	число	%
Вятская	1072	292	27,2	780	72,8
Оренбургская	228	151	66,2	77	33,8
Пермская	1055	741	70,2	314	29,8
Уфимская	540	322	59,6	218	40,4
Итого	2895	1506	52,0	1389	48,0

* Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи. СПб., 1903. Вып. 4. С. 92–93, 110–111.

В рассматриваемый период значительно улучшился, особенно в светских школах, состав педагогического персонала. В середине 80-х гг. XIX в. в уральских губерниях среди учителей начальных школ лица со средним и специальным педагогическим образованием составляли около 1/4, в конце 90-х гг. – уже более 1/2. Так, в Пермской губернии в 1884 г. среди учителей начальных школ преподавателей со средним специальным образованием было 23,3%, с незаконченным средним образованием – 17%, окончивших курс в уездных, городских, духовных и других низших учебных заведениях – 35%, не окончивших начальной школы и нигде не учившихся – 22%³⁰. Удельный вес учителей начальных училищ, имевших среднее и специальное образование, в Пермской губернии составлял: в 1885г. – 25%, в 1891–1892 гг. – 43%, в 1900 г. – 53,9%. В Вятской губернии в конце 90-х гг. XIX в., по данным земского исследования, состав учителей начальных школ по уровню образования был таким: учителя "с достаточной подготовкой" (имевшие среднее или специальное педагогическое образование) составляли 63,2%, "со средней подготовкой" (имевшие незаконченное среднее образование) – 26,4%, "с недостаточной подготовкой" (имевшие начальное или домашнее образование) – 10,5%³¹.

Об образовательном уровне педагогического состава начальных школ в губерниях Урала в 1900 г. свидетельствует таблица 15.

Из таблицы видно, что в губерниях Урала в 1900 г. учителей "с достаточной подготовкой" было только 59,6%, остальные учительские места занимали лица "со средней" и "недостаточной" подготовкой.

Слабое развитие народного образования в регионе в значительной мере объяснялось скудностью его финансирования. Ассигнования на народное образование в конце XIX в. возросли, особенно со стороны земств: в Пермской губернии – с 655678 руб. в 1886 г. до 1021121 руб. в 1900 г., в Уфимской губернии – с 126710 руб. в 1886 г. до 254654 руб. в 1899 г. Но они были явно недостаточными.

Источники финансирования школ показывает таблица 16.

Основную часть расходов на народное образование в конце XIX в. в Вятской, Пермской и Уфимской губерниях несли на себе земства, в Оренбургской губернии – казачье войско. Расходы правительства были сравнительно невелики и составляли в среднем по четырем уральским губерниям лишь 22%. Значительную долю расходов (10,3%) принимали на себя сельские и городские общества. За-

метной была доля пожертвований частных лиц (7,4%). В расходной части бюджетов земств затраты на народное образование в 1900 г. составляли: в Вятской губернии – 32,3%, в Пермской – 23,2%, в Уфимской – 15,1%.

Таблица 15.

Состав преподавателей начальных школ Урала в 1900 г. (*)

Губернии	Всего учителей и учительниц	В том числе					
		приобретших учительские права окончанием курса в учебных заведениях		получивших право преподавания выдержанием специального испытания		не имевших учительских свидетельств	
		число	%	число	%	число	%
Вятская	2069	1306	63,1	718	34,7	45	2,2
Оренбургская	386	182	47,2	175	45,3	29	7,5
Пермская	2057	1109	53,9	918	44,6	30	1,5
Уфимская	782	559	71,5	194	24,8	29	3,7
Итого	5294	3156	59,6	2005	37,9	133	2,5

* Составлено по: Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи. СПб., 1903. Вып. 4. С. 96–97, 114–115.

В дореволюционной литературе немало писалось об якобы огромных расходах уральских горнозаводчиков на содержание школ. Эти уверения были далеки от действительности. В конце XIX в. некоторые расходы на содержание школ в своих горнозаводских округах несли лишь несколько титулованных заводчиков, считавшихся "меценатами". Но эти расходы, особенно если учесть размеры получаемых горнозаводчиками со своих заводов дивидендов в сотни тысяч рублей, нельзя не признать просто мизерными. Так, в Красноуфимском уезде Пермской губернии, в котором имелось 18 горных заводов, на содержание школ заводчиками было в 1887–1888 учебном году выдано 796 руб., в том числе: Нижне-Сергинскому заводскому училищу – 36 руб., Нязепетровскому женскому – 100 руб., Верхне-Сергинскому заводскому – 300 руб. и двум сельским училищам по 180 руб.³² В Оханском уезде на средства заводчиков содержались два заводских училища – Очерское и Нытвенское, которым в 1890 г. заводчики – граф Строганов и князь Голицын – выделили 3175 руб.³³ Самый "знаменитый" уральский меценат П.П.Демидов, князь Сан-Дonato, в 70-гг. XIX в. вносил на содержание училищ в своем округе 19,9 тыс. руб., а к концу 80-х гг. сократил эту сумму до 7 тыс.³⁴

Расход на содержание начальных школ, приходившийся на душу населения, в 1898 г. составлял: в Пермской губернии – 34,4 коп., в Вятской – 32,5, в Оренбургской – 23,4, в Уфимской – 16,6 коп., в среднем по уральским губерниям – 26,7 коп. По 50 губерниям Европейской России этот расход составлял 36,1 коп., во Франции эта цифра равнялась 2 руб., в Англии – 3 руб.³⁵

Таблица 16.

Средства содержания начальных училищ всех ведомств в губерниях Урала по состоянию на 1 января 1899 г., в рублях. (*)

Источник финансирования	Вятская губерния	Оренбургская губерния	Пермская губерния	Уфимская губерния	Всего
Государственное казначейство	190093	104410	172745	145112	612360
	19,0%	27,7%	16,7%	39,4%	22,0%
Земства	692182	-	626975	145228	1464385
	69,1%		60,6%	39,4%	52,6%
Оренбургское казачье войско	-	126943	-	-	126943
		33,6%			4,6%
Сельские общества	16590	16548	72005	9517	114660
	1,7%	4,4%	7,0%	2,6%	4,1%
Городские общества	22637	53085	53531	43411	172667
	2,3%	14,1%	5,2%	11,8%	6,2%
Пожертвования частных лиц	65201	40918	82206	16738	205063
	6,5%	10,8%	8,0%	4,5%	7,4%
Плата за учение	6528	14633	10726	3436	35323
	0,6%	3,9%	1,0%	0,9%	1,3%
Прочие источники	8527	20809	15876	5248	50460
	0,8%	5,5%	1,5%	1,4%	1,8%
Итого	1001758	377346	1034064	368693	2781861
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

* Составлено по: Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи. СПб., 1902. Вып. 3. С. 102-105.

В конце XIX в. грамотность и образованность населения Урала значительно возросли: если в 60-х гг. грамотных в регионе насчитывалось 2-3%, в середине 80-х гг. — 8-10%, то в конце 90-х гг. — уже 18%; грамотность горнозаводских и фабрично-заводских рабочих за этот период с 10% увеличилась до 40%; в конце 90-х гг. от 1/4 до 1/3 грамотных новобранцев уральских губерний имели свидетельства об окончании учебных заведений. Однако общий уровень грамотности и образования оставался еще очень низким, сказывались медленное и слабое развитие школьной сети, недостаток школ, их крайнее переполнение, недостаточная подготовка учителей, бедность материальной базы. Сдвиги в народном образовании, достигнутые в пореформенный период благодаря напряженным усилиям демократической общественности и органов местного самоуправления, ока-

зались очень скромными, не смогли коренным образом изменить доставшуюся от крепостнического периода печальную картину почти сплошной безграмотности.

Исследование грамотности и образовательного уровня населения Урала в конце XIX в. показывает, что уже тогда лучшие представители прогрессивной демократической общественности отчетливо понимали экономическое значение народного образования, прилагали огромные усилия к развитию грамотности, образования и культуры населения. Однако в ходе перестройки, рыночных реформ, в пылу дискуссии "о России, которую мы потеряли", мы стали, к сожалению, забывать об этих полезных исторических уроках, стали забывать, что даже на рубеже XX в. Россия оставалась страной с низким уровнем грамотности и образования, с низким жизненным уровнем населения.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. См.: Гаврилов Д.В. Грамотность и образовательный уровень горнозаводского населения Урала в 1861–1885 гг. // Народное образование на Урале в XVIII–начале XX в. Свердловск. 1990. С. 48–69.
2. См.: Из истории народного образования Урала. Пермь. 1976; Из истории духовной культуры дореволюционного Урала. Свердловск. 1979; Общественно-политическая мысль дореволюционного Урала. Свердловск. 1983; Народное образование на Урале в XVIII–начале XX в.; и др.
3. Матушкин П.Г. Ленин об Урале. Челябинск. 1961. С. 25; Гуськова Т.К. Олик рабочих Урала // Российский пролетариат: облик, борьба, гегемония. Мю 1970. С. 301.
4. Начальное народное образование в России. СПб., 1900. Т. II. С. 80, 98, 113. Подсчеты автора.
5. Там же.
6. Народное образование в Глазовском уезде со времени введения земских учреждений по 1901 г. по данным текущей статистики. Вятка. 1903. С. 4.
7. Сборник сведений по вопросам экономического и культурного развития Вятского края / Сост. П.А.Голубев. Вятка. 1896. Примеч. С. 3.
8. Краткий исторический очерк деятельности Екатеринбургского земства по народному образованию с 1870 по 1890 гг. Екатеринбург. 1890. С. 22, 47.
9. Голубев П.А. Историко-статистические таблицы по Пермской губернии, составленные по отчетам, ежегодникам и специальным изданиям разных министерств. Пермь. 1904. С. 140–141.
10. Сборник сведений по вопросам экономического и культурного развития Вятского края. С. 2–3.
11. Сборник статистических сведений по Уфимской губернии / Сост. П.А. Голубев. Уфа. 1900. Т. VII, Ч. 3. С. 180.
12. Голубев П.А. Историко-статистические таблицы по Пермской губернии. С. 141.
13. Краткий очерк деятельности Вятского земства по народному образованию за пятилетие 1896–1900 гг. Вятка. 1901. С. 7.
14. Сборник статистических сведений по Уфимской губернии. Т. VII, Ч. 3. С. 180.
15. Ковалевский Г.Е. Народное образование на Всероссийской промышленной выставке в Нижнем Новгороде в 1896 г. СПб., 1897. С. 12.
16. Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи. СПб., 1902. Вып. 3. С. 52–53, 66–67, 80–81. Подсчеты автора.
17. Сборник сведений по вопросам экономического и культурного развития Вятского края. С. 4.
18. Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи. СПб., 1903. Вып. 4. С. 99, 117. Подсчеты автора.
19. Исследование положения начального народного образования в Вятской губернии с проектом школьной сети для введения всеобщего образования. Вятка. 1900. Вып. I. С. 247–248.
20. Цит. по: Бобылев Д. Народная школа и значение грамотности в отзывах крестьян (замечается ли среди крестьян стремление давать детям дальнейшее образование после народной школы) // Сборник Пермского земства. 1904. № 5–6. Отд. III. С. 6.
21. Сводный статистический сборник хозяйственных сведений по земским подворным переписям. М., 1893. Т. I. С. 126, 128.

22. Материалы к оценке земель Пермской губернии. Пермь. 1902. Т. IV, Вып. 2. Екатеринбургский уезд; Пермь. 1906. Т. VIII, Вып. 2. Верхотурский уезд. Подсчеты автора.
23. Гаврилов Д.В. Рабочие Урала в период монополистического капитализма, 1861–1900 (численность, состав, положение). М. 1985. С. 129–135.
24. Отчет о состоянии народного образования в Красноуфимском уезде Пермской губернии за 1885–1886 учебный год. Красноуфимск. 1887. С. 6–7.
25. Краткий исторический очерк деятельности Екатеринбургского земства по народному образованию с 1870 по 1890 г. С. 48.
26. Кротова-Александрова Е.В. Очерк санитарного состояния земских школ Пермской губернии // 1891. Пятый губернский съезд врачей в г. Перми: Журналы заседаний, доклады и рефераты. Пермь. 1892. Отд. II. С. 310.
27. Там же. С. 315.
28. Сборник сведений по вопросам экономического и культурного развития Вятского края. С. 7.
29. Статистические материалы о начальных народных училищах Вятской губернии, собранные земскою управою в 1895 году. Вятка. 1896. С. 7.
30. Очерк народного образования в Пермской губернии // Памятная книжка и адрес-календарь Пермской губернии на 1895 г. Пермь. 1895. С. 56.
31. Исследование положения начального народного образования в Вятской губернии с проектом школьной сети... Вып. I. С. 140.
32. Статистические сведения о народном образовании в Красноуфимском уезде Пермской губернии за 1887/8 уч. год. Пермь. 1889. С. 17–27.
33. Обзор развития народного образования в Оханском уезде Пермской губернии за последнее двадцатилетие и настоящее состояние его / Сост. Ал. Миропольский. Казань. 1890. С. 2–4, 75.
34. Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в России, 1889–1890. Труды III отделения. СПб., 1890. С. 189.
35. Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи. Вып. 3. С. 199; Смородинцев А.И. К вопросу о причинах детской смертности на Урале // Записки Уральского медицинского общества в г. Екатеринбург. IV год, I-й вып. Пермь. 1895. С. 8.

LITERACY AND EDUCATIONAL LEVEL OF THE URALS POPULATION IN THE LATE 19th CENTURY

The educational level of the Urals population in the late 19th century is examined in the article. The author comes to the conclusion that in spite of the fact that the number of literate persons in the region during 1860s–1890s increased (from 2-3% to 18%), the average level of literacy and education stayed low because of the schools net slow and weak development, insufficient teachers grounding and financial scarcity.

D.V.Gavrilov