

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И АРХЕОЛОГИИ  
УРАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИИиА УрО РАН)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ  
ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Программа высшего образования – подготовки научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**Направление подготовки: 46.06.01 – Исторические науки и археология**

**Направленность (профиль): 07.00.02 – Отечественная история**

Екатеринбург – 2015

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Наименование дисциплины:** Теория и методология исторического исследования.

**Трудоемкость и форма отчетности:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц или 180 часов, в т.ч. – 28 ч. лекций, 28 ч. практических занятий и 124 ч. самостоятельной работы (в том числе 18 ч. на подготовку к промежуточной аттестации). Форма отчетности – зачет (2 год).

**Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы (ООП):** Дисциплина относится к направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (направленность: 07.00.02 – Отечественная история (Б1.В.Од.2 – дисциплина вариативной части, обязательная).

Содержание дисциплины «Теория и методология исторического исследования» в целом направлено на формирование индивидуально-творческого стиля проведения научных исследований, выражающегося в концептуальности профессионального мышления, потребности самостоятельно заниматься научными исследованиями, разрабатывать концепции и модели решения исследовательских проблем науки и образования, находить способы внедрения результатов своих исследований в практику. Поэтому дисциплина «Теория и методология исторического исследования» может считаться системообразующим звеном в профессиональной подготовке обучающегося. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «История и философия науки», «Источниковедение», «Методика работы над диссертацией», «Научные исследования». Обучающийся должен знать современные информационно-библиографические технологии, применяемые в научно-исследовательской работе, основы технологии диссертационного исследования.

**Формы проведения подготовки:** Лекции с опорой на самостоятельно проработанные источники информации по проблеме, дискуссия на лекции, устный опрос, семинары с применением активных форм обучения, самоподготовка.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системного представления о структуре научного знания, о теориях и методах научного исследования; обеспечение углубленного изучения аспирантами процесса становления и развития теории и методологии исторического познания, концептуально-теоретических позиций основных направлений исторической мысли, содержания и гносеологической функции основных принципов, научных теорий, законов, категорий и методов анализа исторических процессов и явлений.

**Задачи:**

– Приобретение знания о теоретико-методологических основаниях

исторического исследования, о базовых методологических подходах и методологических принципах, о методологической культуре исследователя, о специфике применения теоретических, эмпирических и количественных методов при организации научного исследования;

– Выявление основных этапов эволюции теоретико-методологических оснований исторического знания;

– Систематизации используемых в рамках исторического исследования теоретико-методологических подходов и методов, демонстрация их познавательных возможностей и пределов, определение взаимосвязей между ними в контексте общей методологии исторического анализа;

– Идентификация основных моделей исторических процессов; определение познавательных возможностей теоретико-методологических перспектив в изучении динамики исторических систем; определение познавательных возможностей теоретико-методологических подходов, ориентированных на понимание индивидуальных и микрогрупповых стратегий исторического действия;

– Выработка навыков методологической рефлексии и приемов методологической деятельности, связанной с построением программы исторического исследования, верификацией и критикой фактов, выбором адекватных исследовательских методов, интерпретацией результатов познавательной деятельности;

– Формирование умения использовать полученные знания в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности; обеспечение достаточного уровня владения методологическими характеристиками исследования при проектировании собственной научно-исследовательской работы; создание условий для профессионального самоопределения и самореализации обучающегося в сфере профессиональной педагогической деятельности.

**Перечень формируемых компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Теория и методология исторического исследования» направлен на формирование универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

#### *Универсальные*

**УК-1:** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

*Знать:*

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

*Уметь:*

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.

*Владеть:*

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### *Профессиональные*

**ПК-1:** Способность формировать научную базу исследований и применять ее результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

*Знать:*

– основные принципы подготовки научно-исследовательских проектов;

– основные методики интерпретации полученных знаний в научно-исследовательских проектах;

– способы и формы применения приобретенных навыков научного исследования в процессе реализации научно-исследовательских проектов.

*Уметь:*

– интерпретировать полученные знания в процессе реализации научно-исследовательских проектов;

– применять приобретенные навыки научного исследования в процессе реализации научно-исследовательских проектов;

– интерпретировать полученные знания и применять приобретенные навыки научных исследований в процессе реализации научно-исследовательского проекта по избранной теме;

*Владеть:*

- приемами интерпретации полученных знаний в научно-исследовательских проектах;
- приемами применения навыков научного исследования в научно-исследовательских проектах;
- приемами интерпретации полученных знаний и применения приобретенных навыков в процессе реализации научно-исследовательского проекта по избранной теме.

**ПК-2:** Способность к поиску и профессиональной критике исторических источников.

*Знать:*

- основные этапы самостоятельного поиска исторических источников и их критики для разработки темы в рамках отечественной истории периода выбранной специализации;
- основные этапы самостоятельного поиска исторических источников и их критики для разработки темы в рамках отечественной истории любого периода;
- современные подходы в отечественной и зарубежной науке к критике исторических источников любого периода отечественной истории.

*Уметь:*

- проводить самостоятельный поиск и критику исторических источников по своей теме выбранной специализации;
- самостоятельно применять основные современные подходы в отечественной и зарубежной историографии к извлечению и интерпретации информации исторических источников;
- самостоятельно разрабатывать методику критики извлекаемой из источников информации.

*Владеть:*

- навыками критически воспринимать историческую информацию в динамике и взаимосвязи, анализируя уже введенные в научный оборот источники в рамках своей узкой специализации;
- навыками самостоятельного поиска информации в архивах, анализа, синтеза и критики исторических источников в рамках своей специализации;
- навыками критического анализа взаимосвязи сущностей предметной области при решении исследовательских и практических задач.

**В результате освоения** дисциплины «Теория и методология исторического исследования» обучающийся должен:

**Знать:** основные этапы научного исследования и особенности каждого этапа, теории, методологию, общенаучные и специальные методы исторического

исследования и специфику их применения, структуру и содержание всех разделов выпускной квалификационной работы.

**Уметь:** применять на практике теорию, методологию, общенаучные и специальные методы исторического исследования, подготовить отдельные разделы выпускного квалификационного сочинения, критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных исследованиях, принципы критического анализа исторических источников.

**Владеть:** теорией, методологией, общенаучными и специальными методами исторического исследования, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками критического анализа исторических источников.

**Особенности реализации дисциплины:** Дисциплина реализуется на русском языке.

**Требуется предварительно:** Обучающийся должен знать основные теоретические основы источниковедения, методологию и методы исторического исследования, современные информационно-библиографические технологии, применяемые в научно-исследовательской работе, уметь работать с историческими источниками.

## 1. Цели освоения образовательной дисциплины

**Целью освоения дисциплины «Теория и методология исторического исследования» является:** формирование у обучающихся системного представления о структуре научного знания, о теориях и методах научного исследования; обеспечение углубленного изучения аспирантами процесса становления и развития теории и методологии исторического познания, концептуально-теоретических позиций основных направлений исторической мысли, содержания и гносеологической функции основных принципов, научных теорий, законов, категорий и методов анализа исторических процессов и явлений.

Для достижения указанной цели необходимо (**задачи курса**):

- Приобретение знания о теоретико-методологических основаниях исторического исследования, о базовых методологических подходах и методологических принципах, о методологической культуре исследователя, о специфике применения теоретических, эмпирических и количественных методов при организации научного исследования;
- Выявление основных этапов эволюции теоретико-методологических оснований исторического знания;
- Систематизации используемых в рамках исторического исследования теоретико-методологических подходов и методов, демонстрация их познавательных возможностей и пределов, определение взаимосвязей между ними в контексте общей методологии исторического анализа;
- Идентификация основных моделей исторических процессов; определение познавательных возможностей теоретико-методологических перспектив в изучении динамики исторических систем; определение познавательных возможностей теоретико-методологических подходов, ориентированных на понимание индивидуальных и микрогрупповых стратегий исторического действия;
- Выработка навыков методологической рефлексии и приемов методологической деятельности, связанной с построением программы исторического исследования, верификацией и критикой фактов, выбором адекватных исследовательских методов, интерпретацией результатов познавательной деятельности;
- Формирование умения использовать полученные знания в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности; обеспечение достаточного уровня владения методологическими характеристиками исследования при проектировании собственной научно-исследовательской работы; создание условий для профессионального самоопределения и самореализации обучающегося в сфере профессиональной педагогической деятельности.

## 2. Перечень формируемых компетенций и планируемых результатов обучения

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Универсальных:*

**УК-1:** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

*Профессиональных:*

**ПК-1:** Способность формировать научную базу исследований и применять ее результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

**ПК-2:** Способность к поиску и профессиональной критике исторических источников.

Содержание компетенций	Код	Результаты освоения дисциплины	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<b>УК-1</b>	Знать:	– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Уметь:	– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;  – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.



		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>
Способность формировать научную базу исследований и применять ее результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.	<b>ПК-1</b>	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы подготовки научно-исследовательских проектов;</li> <li>– основные методики интерпретации полученных знаний в научно-исследовательских проектах;</li> <li>– способы и формы применения приобретенных навыков научного исследования в процессе реализации научно-исследовательских проектов.</li> </ul>
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать полученные знания в процессе реализации научно-исследовательских проектов;</li> <li>– применять приобретенные навыки научного исследования в процессе реализации научно-исследовательских проектов по избранной теме;</li> <li>– интерпретировать полученные знания и применять приобретенные навыки научных исследований в процессе реализации научно-исследовательских проектов.</li> </ul>
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами интерпретации полученных знаний в научно-исследовательских проектах;</li> <li>– приемами применения навыков научного исследования в научно-исследовательских проектах;</li> <li>– приемами интерпретации полученных знаний и применения приобретенных навыков в процессе реализации научно-исследовательского проекта по избранной теме.</li> </ul>
Способность к поиску и профессиональной	<b>ПК-2</b>	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы самостоятельного поиска исторических источников и их критики для разработки темы в рамках</li> </ul>

критике исторических источников.		<p>отечественной истории периода выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы самостоятельного поиска исторических источников и их критики для разработки темы в рамках отечественной истории любого периода;</li> <li>– современные подходы в отечественной и зарубежной науке к критике исторических источников любого периода отечественной истории.</li> </ul>
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самостоятельный поиск и критику исторических источников по своей теме выбранной специализации;</li> <li>– самостоятельно применять основные современные подходы в отечественной и зарубежной историографии к извлечению и интерпретации информации исторических источников;</li> <li>– самостоятельно разрабатывать методику критики извлекаемой из источников информации.</li> </ul>
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критически воспринимать историческую информацию в динамике и взаимосвязи, анализируя уже введенные в научный оборот источники в рамках своей узкой специализации;</li> <li>– навыками самостоятельного поиска информации в архивах, анализа, синтеза и критики исторических источников в рамках своей специализации;</li> <li>– навыками критического анализа взаимосвязи сущностей предметной области при решении исследовательских и практических задач.</li> </ul>

**В результате освоения** дисциплины «Теория и методология исторического исследования» обучающийся должен:

**Знать:** основные этапы научного исследования и особенности каждого этапа, теории, методологию, общенаучные и специальные методы исторического исследования и специфику их применения, структуру и содержание всех разделов выпускной квалификационной работы.

**Уметь:** применять на практике теорию, методологию, общенаучные и специальные методы исторического исследования, подготовить отдельные разделы выпускного квалификационного сочинения, критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том

числе в междисциплинарных исследованиях, принципы критического анализа исторических источников.

Владеть: теорией, методологией, общенаучными и специальными методами исторического исследования, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками критического анализа исторических источников.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

**Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы (ООП):** Дисциплина относится к направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (направленность: 07.00.02 – Отечественная история (Б1.В.Од2 – дисциплина вариативной части, обязательная).

Содержание дисциплины «Теория и методология исторического исследования» в целом направлено на формирование индивидуально-творческого стиля проведения научных исследований, выражающегося в концептуальности профессионального мышления, потребности самостоятельно заниматься научными исследованиями, разрабатывать концепции и модели решения исследовательских проблем науки и образования, находить способы внедрения результатов своих исследований в практику. Поэтому дисциплина «Теория и методология исторического исследования» может считаться системообразующим звеном в профессиональной подготовке обучающегося. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «История и философия науки», «Источниковедение», «Методика работы над диссертацией», «Научные исследования». Обучающийся должен знать современные информационно-библиографические технологии, применяемые в научно-исследовательской работе, основы технологии диссертационного исследования.

**Требуется предварительно:** Обучающийся должен знать основные теоретические основы источниковедения, современные информационно-библиографические технологии, применяемые в научно-исследовательской работе, уметь работать с историческими источниками.

#### 4. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость, час	Контактная работа обучающегося с преподавателем, час			Самостоятельная работа	Текущий контроль	
			Всего	Лекции	Практические формы			
1.	Введение. Специфика методологии гуманитарных наук.	8	2	2	-	6	Опрос	
2.	История в системе социальных и гуманитарных наук.	8	2	2	-	6	Опрос	
3.	Эволюция теории и методологии в системе исторического знания.	12	4	2	2	8	Дискуссия	
4.	Эволюционистская парадигма в изучении истории.	10	4	2	2	6	Опрос	
5.	Теория протоиндустриализации.	10	4	2	2	6	Опрос	
6.	Парадигма модернизации в изучении истории.	12	4	2	2	8	Дискуссия	
7.	Методология цивилизационного подхода.	10	4	2	2	6	Опрос	
8.	Мироцелостное видение истории: методология подхода.	10	4	2	2	6	Опрос	
9.	Институционалистский подход в исторических исследованиях.	10	4	2	2	6	Опрос	
10.	Методология диффузионизма. Исторические трансферы.	12	4	2	2	8	Дискуссия	
11.	Методология женских и гендерных исследований.	12	4	2	2	8	Дискуссия	
12.	Историко-антропологический подход (микроисторический анализ и история повседневности).	12	4	2	2	8	Дискуссия	
13.	Визуальная история: принципы подхода, методология и итоги применения.	12	4	2	2	8	Дискуссия	
14.	Базовые методы исторического исследования.	14	4	-	4	10	Дискуссия	
15.	Структура исследовательского процесса в исторической науке.	10	4	2	2	6	Опрос	
<b>Подготовка к промежуточной аттестации:</b>							<b>18 ч. Зачет</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>180</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>124</b>		

## **5. Содержание разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Введение. Специфика методологии гуманитарных наук.**

Гуманитарные науки в системе наук. Специфика познания в гуманитарных науках. Этапы выделения социально-гуманитарного знания. Онтологическая специфика социально-гуманитарного знания. Гносеологическая специфика социально-гуманитарного знания. Предметные особенности общественнонаучного знания. Познавательные особенности общественнонаучного знания.

Модели социальных процессов в истории. Понятие социального изменения. Типология социальных изменений. Формы социальных процессов. Направленные и ненаправленные процессы. Линейные и мультилинейные процессы. Ненаправленные (текущие) процессы: хаотические и циклические. Логистические циклы в истории. Спиралевидный процесс. Конечные результаты социального процесса. Типология восприятия процесса. Место причинности. Спонтанность и планомерность в социальном процессе. Уровни социальных процессов. Временной диапазон процессов.

### **Тема 2. История в системе социальных и гуманитарных наук.**

Место истории в системе наук. Соотношение понятий «философия истории», «историческая социология», «теория и методология истории». Теория как форма организации исторического знания. Методологический аппарат исторической науки: категории, принципы, методы. Подходы к изучению социального мира: В. Дильтей и М. Вебер. История как знание о прошлой социальной реальности. Событие как элемент исторического анализа. Событие и факт. Время и пространство истории.

Уровни исторического исследования. Макро- и микроуровни в историческом познании. Макроисторический подход. Структурная история. Микроанализ и микроистория. Взаимодействие микро- и макропроцессов в истории. Структурационный подход как теоретическая основа макро-микросинтеза.

Понимание и объяснение в историческом исследовании. Виды научного объяснения. Дедуктивно-номологическое объяснение. «Рациональное» объяснение. Интенциональное объяснение. Характер исторической закономерности. Виды понимания. Традиционное истолкование. Понимание как интерпретация. Историческая память. Концепция «мест памяти» и роль истории и историков в формировании памяти о событиях прошлого. Социальные функции исторической науки. Проблема междисциплинарных связей.

### **Тема 3. Эволюция теории и методологии в системе исторического знания.**

Историческая мысль античности – теоретические подходы и методологические навыки. Эволюция теоретического и методологического инструментария в системе исторического знания средневековья. Теоретико-методологические навыки исторического знания эпохи Возрождения. Научная революция XVII в. и историческое знание. Теоретические подходы и методологические навыки в области исторического знания XVII в. Философия истории и методологические подходы в области исторического знания эпохи Просвещения. «Философская история» эпохи Просвещения. Теории прогресса и исторических циклов эпохи Просвещения. История как модель (Джамбаттиста Вико «Основания новой науки об общей природе наций», 1725). Эпистемологический поворот Дж. Вико: мы можем обладать ясным и надежным знанием только о том, что мы сами создали (общество и история, институты и законы, которые конституируют общество). Обоснование специфики гуманитарных наук и гуманитарных методов познания. Становление историцизма (И.Г. Гердер). Эмпатия как метод исторического исследования. Конфликт между внутренними и внешними критериями оценивания. Идея

герменевтического круга как основного принципа интерпретации (Ф. Шлейермахер). Историческая культура романтизма. Направления романтической историографии. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля. Диалектический метод. Исторические школы в юриспруденции (Ф.К. Савиньи), историографии (Л. Ранке), экономике (Ф. Лист). Утверждение историко-критического метода с акцентом на критике источников и ориентацией на факты. Эволюция теоретико-методологических основ исторической науки во второй половине XIX в. Позитивизм и историческая наука. Формирование историографических школ. Обоснование уникальности гуманитарных наук (И.Г. Дройзен, В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Окончательная концептуализация историцизма как философского понятия (Ф. Мейнеке, Э. Трёльч). Рождение антиисторических исследовательских программ (лингвистический структурализм Ф. де Соссюра, социологический функционализм Э. Дюркгейма, структурализм в сравнительном литературоведении Пражской школы). Британский антропологический функционализм (Б. Малиновский, А.Р. Радклифф-Браун). Этнологический структурализм К. Леви-Стросса. Методологический индивидуализм и историческая наука. Традиционная ранкеанская и «новая» историческая наука: сравнительный анализ. Структуралистская тенденция в исторической науке (школа «Анналов», социально-структурное направление). Переход от точечных «разрывов» к интервалам; дифференциация структур. Возникновение понятия «переходный период». Ф. Бродель: концепция взаимодействия трех различных временных протяженностей. Концепция «неподвижной» истории (Э. Ле Руа Ладюри). Познавательные принципы социально-структурной истории (1950–1970-е гг.). Структурализм М. Фуко: соотношение слов и вещей. От социальной к социокультурной истории. Современные направления в историографии: история повседневности, микроистория, гендерная история, устная история, демографическая история, экологическая история, интеллектуальная история, история понятий. Историческая наука в ситуации постмодерна. Изменение теории, методов, концепций, статуса истории в системе научных дисциплин в условиях глобального информационного общества.

#### **Тема 4. Эволюционистская парадигма в изучении истории.**

Исторические условия становления классического эволюционизма. Теоретические основы эволюционистской парадигмы. Идеалистическая концепция эволюции О. Конта. «Закон трех стадий». Натуралистическая концепция эволюции Г. Спенсера. Военное и индустриальное общества Спенсера в сравнительной перспективе. Материалистическая концепция эволюции Л. Моргана. Социологическая концепция эволюции Э. Дюркгейма. Механическая и органическая солидарность. Эволюция без прогресса Ф. Тённиса. Сравнение «Gemeinschaft» и «Gesellschaft». Эволюция эволюции Л. Уорда. Критика классического эволюционизма. Становление неэволюционистского подхода, его отличия от классического эволюционизма. Неэволюционизм в культурной антропологии (Л.А. Уайт). Концепция многолинейной эволюции (Дж. Стюарт). Общая и специфическая эволюция (М. Салинс и Э.Р. Сервис). Устранение противоречия между однолинейной и многолинейной эволюцией (Р.Л. Карнейро). Эколого-эволюционный подход (Г. Ленски, Дж. Ленски). Эволюционные фазы и альтернативные сценарии эволюции. Функционалистская теория эволюции Т. Парсонса. Аналитические категории Т. Парсонса: система, функциональный императив, гомеостатическое равновесие, «типичные переменные». Основные механизмы эволюции. Стадии эволюции и характеристика современности. Современный неэволюционизм (Х. Классен, Т. Эрл и др.).

#### **Тема 5. Теория протоиндустриализации.**

Критика теории индустриальной революции. Установление связи между изменением репродуктивного поведения сельского населения и «доиндустриальным» ускорением

промышленности (Ф. Мендельс). Протоиндустриализация как первая фаза индустриализации. Отличительные черты протоиндустриализации. Условия и движущие силы перехода от протоиндустриализации к индустриализации. Многообразие путей экономического развития регионов при переходе от протоиндустриализации к индустриализации. Роль протоиндустриализации как составной части и «движущей силы» «великого процесса преобразований, охвативших аграрные общества феодальной Европы и приведших их к индустриальному капитализму» (геттингенская группа – П. Кридте, Х. Мэддик, Ю. Шлюмбом). Исторические типы и фазы протоиндустриализации (Ю. Шлюмбом). Протоиндустриализация в деревне и городе (М. Берг, П. Хадсон, М. Соненшер). Социальная организация протоиндустриального производства (А. Флорен, Г. Риден). Значение концепции протоиндустриализации. Сравнительное изучение горнометаллургической промышленности Швеции и России (Урала) в контексте теории протоиндустриализации. Протоиндустриализация за рамками протоиндустриализации.

### **Тема 6. Парадигма модернизации в изучении истории.**

Определение понятия и критерии модернизации. Факторы становления и эволюции модернизационной парадигмы. Теоретические предпосылки модернизационного подхода (эволюционизм и функционализм Т. Парсонса). Классическая модернизационная перспектива. Дихотомический подход (традиционное и современное общества как полярные социальные состояния). Теоретико-методологические подходы в изучении модернизации: системно-функциональный, социально-процессуальный, компаративно-исторический. Дисциплинарные подходы: теория стадий экономического роста (У. Ростоу), социологическая модель Н. Смелзера (структурно-функциональная дифференциация), теория стадий отсталости А. Гершенкрона. Модернизационные теории критического и посткритического периодов. Концепция баррикад В. Дэвиса. Концепция политической модернизации С. Хантингтона в сравнении с процессуальной теорией демократизации Ч. Тилли. Неомодернизационный анализ. Концепции радикализованного и рефлексивного модерна, «общества риска» (Э. Гидденс, У. Бек, Й. Форнюс). Механизмы модернизации: технологический рост, увеличение нормы накопления, структурно-функциональная дифференциация, естественный отбор, вестернизация, формирование современной мотивационной системы. Модели модернизации: органичная/неорганичная, первичная/вторичная, пионерная /догоняющая, индустриальная/аккультуративная /индуцированная и т.д. Схемы периодизации перехода от традиционного к современному обществу. Пути и типы модернизации. Типологическая схема С. Блэка. Проблема различия путей развития (Б. Мур, Г. Тёрборн, В. Цапф). Теории модернизаций в современной российской науке.

### **Тема 7. Методология цивилизационного подхода.**

Цивилизация как самобытная культурно-историческая общность. Идея цикличности как теоретическая основа концепций локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Проблема: цивилизационный плюрализм VS эстафетность, универсальность истории (концепция Ш. Ито). Критерии цивилизационной идентичности. Религия как системообразующий цивилизационный критерий. Функции цивилизации. Ценности и институты цивилизации. Цивилизация и ментальность. Цивилизация как пространственно-временная структура. Проблема границ цивилизаций. Понятие пограничной цивилизации. «Лимитрофы». Проблема исчисления цивилизаций.

### **Тема 8. Мироцелостное видение истории: методология подхода.**

Теоретические основы подхода. Теоретические предшественники мироцелостного видения истории. Теория империализма. Теории зависимости. Определение понятий

зависимого развития, слаборазвитости, центра и периферии. Исторические типы зависимого развития. Концепция периферийного капитализма (Р. Пребиш). Пессимистический и оптимистический сценарии развития зависимых стран. Концепция миров-экономик (Ф. Бродель). Миросистемная перспектива — теория происхождения и развития капитализма как глобальной экономической системы (И. Валлерстайн). Методология МСА. Определение понятий мини-системы и миросистемы. Мироимперии и мироэкономики как разновидности миросистем. Способы производства (реципрокация, редистрибуция, рынок) как основа дифференциации социальных систем. Складывание современной миросистемы — капиталистической мироэкономики. Пространственное разделение труда как основа дифференциации современной мировой системы на составные части — ядро, полупериферию, периферию. Историческая смена гегемонов мировой капиталистической экономики. Характер взаимодействий между ядром и периферией. Примеры системных зависимостей в истории. Современные направления разработки МСА. Применение МСА для анализа индустриализации Гонконга во второй половине XX в., исследования де- и реиндустриализации в США в 1980-е гг. (А. Соу). Концепция системных циклов накопления капитала (Дж. Арриги). Новые вызовы: «новая глобальная история», «перекрестная» и транснациональная история.

### **Тема 9. Институционалистский подход в исторических исследованиях.**

Новая экономическая история, клиометрика, институциональная экономическая история. «Фогелевская» и «нортовская» модификации новой экономической истории. «Фогелевская» новая экономическая история: исследования рабства и транспорта в США. Теория институциональных изменений в истории Д. Норта. Спецификация прав собственности как показатель потенциальных возможностей прогрессивного развития. Открытие Д. Нортом и Дж. Уоллисом тенденции роста масштаба транзакционного сектора. Первая и вторая экономические революции Д. Норта. Теория зависимости от траектории предшествующего развития («новейшая» экономическая история). «Эффект QWERTY». Обоснование роли исторической случайности. Попытка институционального синтеза (Д. Норт, 1990). Свойство возрастающей отдачи институтов. Исследование институциональной преемственности на примере исторического опыта США и Латинской Америки. Институциональный подход А. Грейфа при сравнительном изучении средневековой экономики европейского и мусульманского мира: изучение происхождения и сохранения институтов, их изменения и влияния предшествующих институтов на последующие. Экстрактивные и инклюзивные системы (Дарон Асемоглу и Джеймса А. Робинсон). Концептуальные основания для анализа создания и консолидации демократии.

### **Тема 10. Методология диффузионизма. Исторические трансферы.**

Предшественники классического диффузионизма. Классический диффузионизм. Идея культурно доминирующих центров как основа диффузионизма. «Картирование» пространственного распространения культур/отдельных культурных элементов, реконструкция центров, районов их происхождения и маршрутов трансляции культурных элементов как цели классического диффузионизма. Основные направления классического диффузионизма. Глобальный исторический диффузионизм У.Х. Мак-Нила, А. Кросби. Концепт диффузии инноваций в современных теориях. Понятие и типы инноваций. Факторы диффузии. Модели диффузии (Дональд Шон). Методологическая схема изучения диффузии Э.М. Роджерса. Стадии усвоения инноваций. Характеристики инновации, влияющие на динамику ее усвоения. Типы принятия решений по поводу усвоения. Идеальные типы участников диффузии. Пространственная модель диффузии



нововведений Т. Хёгерстранда. Объяснительная схема динамики межстранового конкурентного сопоставления и заимствования нововведений: концепты «селективной восприимчивости», «селективной инкорпорации» (определение способов, посредством которых общества стремятся поддерживать баланс между внутренними и внешними культурными образцами) и «сравнительной динамики» (процесс, посредством которого реальные или потенциальные элиты систематически включаются в сопоставление реалий собственного общества с реалиями других обществ) Р. Робертсона, а также «межсоциетального подражания» (подражание, подстегиваемое конкуренцией между нациями-государствами) Д. Уэстни. Роль и место диффузионных процессов в истории. Методология диффузионизма в изучении российских модернизаций XVIII—XIX вв. Культурные трансферы в истории.

### **Тема 11. Методология женских и гендерных исследований.**

Теоретические предпосылки и этапы развития женских и гендерных исследований, познавательных инструментов, сложившихся в данной отрасли гуманитарного знания. Социально-политические предпосылки Women & gender studies. Научные предпосылки w&gs. Социально-демографические предпосылки w&gs. Рождение исторической феминологии (истории женщин, женской истории). Концепция gender'a и ее проникновение в исторические исследования. Дж. Скотт. Успехи гендерной концепции как исследовательского инструмента в зарубежной историографии. Gender как социокультурный пол. Феминизм и возникновение гендерных исследований. Понятие «идентичности». Различия между англо-американскими и французскими гендерными исследованиями. Феминистическая критика и теория литературы. «Женское письмо». Феминистический психоанализ. «Мужественность» как культурная конструкция. Гендерные стереотипы в массовой культуре.

### **Тема 12. Историко-антропологический подход (микроисторический анализ и история повседневности).**

Факторы становления микроистории. Определение понятий: микроистория и микроанализ. Становление микроистории. Познавательные принципы микроисторического анализа. Проблематика микроисторических исследований (Дж. Леви, К. Гинзбург, Н.З. Дэвис, М. Грибауди, С. Черутти).

История повседневности как отрасль исторического знания, предметом исследования которой является сфера человеческой обыденности в ее историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах. Возникновение направления «история повседневности». Предмет и методологический инструментарий «истории повседневности».

### **Тема 13. Визуальная история: принципы подхода, методология и итоги применения.**

Причины роста интереса социологов, философов, антропологов, лингвистов, историков к изображениям как объекту, источнику и методу социо-культурных исследований. «Визуальный поворот» (У. Митчелл) в гуманитарных дисциплинах, в том числе историографии. Основные принципы подхода к анализу визуальных источников. Внешняя критика визуальных и вербальных источников. Центральная задача в работе с обоими видами источников – контекстуализация. Внешняя критика фотоизображения: где, когда, кем, зачем и для кого снимались и изготавливались фото, принадлежали ли к серии, почему выделены владельцем, где хранились, занимали ли почетное место, как воспринимались и интерпретировались обладателями и пр. Язык визуальных источников. Парадоксальные черты природы фотографии – реальность и ирреальность, правдивость и

обманчивость, объективность и субъективность, привязка ко времени и безвременность. Зависимость интерпретации фотографии от постановки вопросов и познавательного интереса исследователя. Фотография как код или текст, в котором зашифрована информация, которая может быть раскрыта с помощью некоторых методик. Познавательный потенциал визуальной антропологии и социологии, психологии и искусствоведения, методов исследований материальной культуры и собственно исторических методик внешней и внутренней критики источников для дешифровки визуальных объектов.

#### **Тема 14. Базовые методы исторического исследования.**

Классификация научных методов. Логика исторического исследования. Соотношение в историческом исследовании исторического и логического методов. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Ретроспективный метод. Метод периодизации. Комплексный подход в историческом исследовании. Моделирование исторических явлений и процессов. Количественные методы.

#### **Тема 15. Структура исследовательского процесса в исторической науке.**

Организация исторических исследований. Понятие исследовательского процесса, его сути, основных этапах и результатах. Творческий характер исследования. Сущность и психология творчества. Понятие творческих способностей и условия их проявления. Специфика творчества и исследовательского процесса в исторической науке. Понятие культуры интеллектуального труда и творческой лаборатории исследователя. Организация труда историка и исследователя.

Опосредованное восприятие исторических явлений (через источники). Понятие исторического факта и его интерпретация историком. Историческая наука как сложный процесс взаимодействия между историком и фактами, извлеченными из источников.

Методы работы с источниками и научной литературой. Общее понятие об исторических источниках, их классификации. Двойная субъективность источника. Извлечение, отбор и интерпретация фактов из источника при выполнении научных исследований. Основные стадии исследовательской работы с источниками. Специфика исследования различных источников.

Понятие научной и научно-популярной исторической литературы. Виды научной литературы (статья, тезисы, доклад, историческая справка, публикация документов, монография, реферат, диссертация, сборник, методическая разработка, каталог, обзор и пр.). Их специфика и значение. Особенности работы с ними.

Выбор темы исследования и оформление научной работы. Определение цели исследования в ходе научной деятельности. Выход на научную тему и ее уточнение в ходе дальнейшей работы с источниками и литературой. Роль плана. Его структура. Виды планов (рабочие, краткие, развернутые, планы - тезисы и пр.). Общие требования к структуре и оформлению диссертации.

## **6. Перечень тем лекционных и практических занятий по дисциплине**

### **Перечень тем лекционных занятий**

1. Введение. Специфика методологии гуманитарных наук.
2. История в системе социальных и гуманитарных наук.

3. Эволюция теории и методологии в системе исторического знания.
4. Эволюционистская парадигма в изучении истории.
5. Теория протоиндустриализации.
6. Парадигма модернизации в изучении истории.
7. Методология цивилизационного подхода.
8. Мироцелостное видение истории: методология подхода.
9. Институционалистский подход в исторических исследованиях.
10. Методология диффузионизма. Исторические трансферы.
11. Методология женских и гендерных исследований.
12. Историко-антропологический подход (микроисторический анализ и история повседневности).
13. Визуальная история: принципы подхода, методология и итоги применения.

### **Перечень тем практических занятий**

1. Парадигма модернизации в изучении истории.
2. Мироцелостное видение истории: методология подхода.
3. Методология диффузионизма. Исторические трансферы.
4. Методология женских и гендерных исследований.
5. Историко-антропологический подход (микроисторический анализ и история повседневности).
6. Визуальная история: принципы подхода, методология и итоги применения.
7. Базовые методы исторического исследования.
8. Структура исследовательского процесса в исторической науке.

## **7. Самостоятельная работа обучающихся: текущий контроль, промежуточная аттестация, оценочные средства**

Самостоятельная работа направлена на изучение учебной, учебно-методической литературы и научной литературой, работу с источниками, Интернет-ресурсами, подбор наглядных материалов и их демонстрацию на практических занятиях, подготовку к опросу, дискуссии.

Формы контроля на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция, семинары; самостоятельная работа – устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения).

На промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет (ответ на теоретический вопрос на уровне анализа).

Оценочными средствами являются конспекты лекций, на практических занятиях опросы, дискуссии.

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные	ФОС – вопросы для проведения опроса (дискуссий)	Оценивание знаний и умений аспирантов

	навыки.		
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	ФОС – вопросы для проведения опроса (дискуссий)	Оценивание знаний и владений аспирантов

### Вид промежуточной аттестации – зачет (теоретический вопрос).

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Наполнение оценочного средства в ФОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
<b>Зачет:</b>			
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	ФОС – комплект теоретических вопросов	Оценивание уровня знаний и умений аспиранта

### Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Базовые методы исторического исследования.

### Контрольные вопросы для опроса (дискуссии)

1. Место истории в системе наук.
2. Специфика методологии исторического познания.
4. Научная проблема и ее актуальность.
5. Историографическое обоснование исследовательской задачи.
6. Понятие исторического источника как носителя исторической информации.
7. Типы и виды исторических источников.
9. Роль теории и методологии в научном познании и научном исследовании.
10. Научная методология и ее уровни.
12. Понятие метода. Роль методов в научном познании и научном исследовании.
13. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
14. Специальные методы исторического исследования.
15. Реконструкция исторической реальности в научных исследованиях.
16. Эмпирический уровень познания исторической реальности.
17. Объяснение в научном исследовании.
18. Теоретический уровень в историческом познании.

Шкала оценивания при опросе (дискуссии)	
Оценка	Критерии оценки
3 балла – максимальная оценка за работу	Аспирант дает полный ответ на поставленный вопрос, речь его свободна и грамотна, конспект не зачитывается, а используется лишь как опорный, аспиранта делает важные дополнения по существу других вопросов, значительно проясняющие отдельные аспекты, которые не являются повторами, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует знание источников, историографии, различных точек зрения по

	изучаемой теме, умеет анализировать тексты, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи.
2 балла	Аспирант хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).
1 балл	Аспирант неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допускает отдельные неточности, знает различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, при ответе активно пользуется конспектом вплоть до его зачитывания.

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Своеобразие социальных и гуманитарных наук. Подходы к изучению социального мира: В. Дильтей и М. Вебер.
2. Предметные особенности общественнонаучного знания. Познавательные особенности общественнонаучного знания.
3. История в системе социальных наук. История как знание о прошлой социальной реальности.
4. Событие как элемент исторического анализа.
5. Переход от точечных «разрывов» к интервалам; дифференциация структур. Возникновение понятия «переходный период». Ф. Бродель: концепция взаимодействия трех различных временных протяженностей.
6. Концепция «неподвижной» истории (Э. Ле Руа Ладюри).
7. Античное историописание: методологические навыки и идеи философии истории.
8. Историческая мысль средневековья: христианская теология истории, периодизации, методы историописания.
9. Арабская историко-философская мысль в Средние века. Циклическая схема исторического развития Ибн Халдуна.
10. Достижения и ограниченность исторической мысли раннего Возрождения (конец XIV – начало XVI в.).
11. Особенности исторической мысли позднего Возрождения (XVI – начало XVII в.). Начало формирования взгляда на историю как науку (Ж. Боден). Становление научной хронологии (И.Ю. Скалигер).
12. Рационализм в теории истории XVII в.
13. Развитие критических методов анализа в историографии XVII в. Периодизация истории (К. Келлер (Целларий)).
14. Картезианство. Развитие скептического взгляда на историю в XVII в.
15. Эпистемология Дж. Вико: обоснование возможности исторической науки.
16. Идея исторического круговорота в философии истории Дж. Вико.
17. Идеи философии истории эпохи Просвещения.
18. Становление историцизма (И.Г. Гердер).
19. Обоснование уникальности гуманитарных наук (И.Г. Дройзен, В. Дильтей, М.Вебер)
20. Становление антропологического подхода: фигуративная социология Н. Элиаса; процесс цивилизации (по Н. Элиасу).
21. Эволюционистская парадигма (общие основания классического эволюционизма).

22. Эволюционистская парадигма (концепции О. Конта и Г. Спенсера).
23. Эволюционистская парадигма (концепции Э. Дюркгейма, Ф. Тённиса, Л. Уорда).
24. Эволюционистская парадигма (материалистическая концепция эволюции Л. Моргана. Критика классического эволюционизма).
25. Становление неозэволюционизма. Отличие неозэволюционизма от классического эволюционизма.
26. Неозэволюционизм в культурной антропологии (Л. Уайт). Концепция многолинейной эволюции (Дж. Стюард).
27. Общая и специфическая эволюция (М. Салинз и Э.Р. Сервис). Однолинейный и многолинейный эволюционизм в концепции Р. Карнейро.
28. Эволюционная концепция Г. Ленски.
29. Структурализм в антропологии: К. Леви-Стросс.
30. Структурализм М. Фуко: соотношение слов и вещей.
31. Концепция протоиндустриализации (Ф. Мендельс).
32. Концепция протоиндустриализации (П. Кридте, Х. Мэдик, Ю. Шлюмбом).
33. Концепция протоиндустриализации (вклад английских и шведских историков). Значение теории протоиндустриализации.
34. Модернизационная парадигма (определение понятия и критерии модернизации. Сравнение моделей традиционного и современного обществ).
35. Модернизационная парадигма (факторы и этапы эволюции парадигмы модернизации. Становление модернизационного подхода. Характеристики классической парадигмы модернизации).
36. Модернизационная парадигма (теория стадий экономического роста У. Ростоу. Концепция экономической модернизации Э. Хагена).
37. Модернизационная парадигма (модель структурно-функциональной дифференциации Н. Смелзера).
38. Модернизационные исследования 1980-х гг. (Концепция баррикад У. Дэвиса. Концепция политической модернизации С. Хантингтона (*процессы демократизации*)).
39. Модернизационные исследования 1980-х гг. (Концепция политической модернизации С. Хантингтона (*факторы демократизации*)).
40. Концепция демократизации и дедемократизации Ч. Тилли.
41. Неомодернизационный анализ (Теоретические основы).
42. Исторические этапы модернизации.
43. Дискуссии о хронологических рамках модерна. Проблема определения статуса «настоящего».
44. Виды модернизации (органическая/неорганическая или пионерная/догоняющая).
45. Типы и пути развития модернизации (схема эшелонов развития А. Гершенкрона; типологическая схема С. Блэка).
46. Типы и пути развития модернизации (концептуальные схемы Б. Мура-мл., Г. Тёрборна, В. Цапфа).
47. Методология диффузионизма. Предшественники классического диффузионизма. Классический диффузионизм в антропологии и истории (конец XIX – первая половина XX в.). Панвавилонизм.
48. Модели диффузии инноваций (Д. Шон, Э.М. Роджерс).
49. Методология диффузионизма. Глобальный исторический диффузионизм У. Мак-Нила.
50. Концепция «военной революции» (М. Робертс, Дж. Паркер).
51. Схема соотношения модернизации и вестернизации (С. Хантингтон).
52. Методология цивилизационного подхода (Определение понятия цивилизации. Концепции основоположников цивилизационного подхода – Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера).
53. Концепции основоположников цивилизационного подхода (А. Тойнби).

54. Теоретико-методологические проблемы современного цивилизационного анализа. (цивилизации в исторической динамике; пространственно-временная структура цивилизации; пограничные цивилизации; межцивилизационность и лимитрофы; проблема исчисления цивилизаций).
55. Проблема единства истории в рамках цивилизационного подхода (схема исследования цивилизаций Ш. Ито).
56. Теоретические предшественники мироцелостного видения истории. Теория империализма. Теории зависимости (концепции центр-периферии и периферийного капитализма Р. Пребиша).
57. Теоретические предшественники мироцелостного видения истории. Теории зависимости. Понятие и этапы зависимости (Т. дос Сантос). Пессимистическое и оптимистическое направления в русле перспективы зависимости.
58. Мироцелостное видение истории. Концепция миров-экономик Ф. Броделя.
59. Миросистемный анализ И. Валлерстайна. Теоретические истоки МСА. Теоретические основы МСА. Категории анализа (способ производства; минисистема; мир-империя).
60. Миросистемный анализ И. Валлерстайна. Категории анализа (мир-экономика).
61. Миросистемный анализ И. Валлерстайна. Эволюция капиталистической мир-экономики.
62. Миросистемный подход. Дискуссии среди последователей И. Валлерстайна по вопросу количества глобальных мир-систем. Мир-системная концепция Ж. Абу-Луход. Мир-системная концепция А.Г. Франка.
63. Миросистемный анализ И. Валлерстайна. Систематическая характеристика капиталистического мира-экономики. Достоинства и недостатки миросистемного подхода
64. Применение МСА для анализа «периферийной» индустриализации Гонконга во второй половине XX в.
66. Применение МСА для исследования де- и реиндустриализации в США в 1980-е гг.
66. Новая экономическая история. Клиометрика и экономическая история. Клиометрическое направление (Р. Фогель; ранний Д. Норт).
67. Новая экономическая история. Институциональное направление (Д. Норт).
68. «Новая (новейшая) экономическая история». Теория зависимости от предшествующего развития (П. Дэвид, Б. Артур).
69. Новая экономическая история. Институциональный синтез Д. Норта («Институты, институциональные изменения и функционирование экономики» – 1990).
70. Институциональная интерпретация различия путей развития северной и южной Америки (Норт Д.).
71. Микроисторический анализ. Общие принципы подхода. Проблематика (Дж. Леви, М. Грибауди, С. Черутти).
72. Предпосылки складывания женских исследований. Возникновение и проблемы женских исследований.
73. Развитие истории повседневности как научного направления. Источники и методы исследования, итоги применения.
74. Становление гендерной истории. Предмет и проблемы гендерной истории.
75. Результаты женских и гендерных исследований.
76. Визуальная история. Предпосылки «визуального поворота» в современной историографии. Формирование направления визуальной историографии.
77. Визуальная история. Примеры исследований и проблемы визуальной историографии.
78. Базовые методы исторического исследования. Историко-генетический метод.
79. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод.
80. Историко-системный метод. Метод периодизации в историческом исследовании.

<b>Шкала оценивания ответа на зачете</b>	
<b>Оценка</b>	<b>Результат обучения</b>
<b>Зачет</b>	<p>– Аспирант показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные дисциплиной. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Аспирант способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования универсальных и профессиональных компетенций;</p> <p>– Аспирант продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Аспирант способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях;</p> <p>– Аспирант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Аспирант способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Не зачет</b>	<p>– Результат обучения аспиранта свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Аспирант допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы</p>



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

№	Наименование издания	Доступ
1.	Теория и методология истории: учебник для вузов / Е.В. Алексеева, С.А. Нефедов, И.В. Побережников и др.; Отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. 504 с.	<i><a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=21926303">http://elibrary.ru/item.asp?id=21926303</a> E-library: электронная научная библиотека</i>
2.	История в эго-документах: исследования и источники: сб. ст. / РАН, УрО, Ин-т истории и археологии; гл. ред. Н.В. Суржикова. Екатеринбург: Изд-во "АсПУр", 2014. 368 с.	<i>СуржиковаНВ_История в эго.pdf</i>
3.	Семенов Ю.И. Философия истории. Общая теория исторического процесса. М.: Академические проект. 2013. 615 с.	<i>СеменовЮ.И._Философия истории.djvu</i>
4.	Ле Гофф Ж. История и память / Жак Ле Гофф; [пер. с франц. К.З. Акопяна]. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН). 2013. 303 с.	<i>ЛеГофф_История и память.pdf</i>
5.	Поспелова О.В., Янковская Е.А. Философия и методология науки / учебное пособие для аспирантов / Поспелова О.В., Янковская Е.А. Архангельск: Изд-во САФУ. 2012. 117 с.	<i>ПоспеловаОВ_ЯнковскаяЕА_Философия и методология.pdf</i>
6.	Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011.	<i>РепинаЛ.П._Историческая наука.pdf</i>
7.	Репина Л.П. Историческая наука сегодня. Теории, методы, перспективы. Изд. 2-е. М.: Изд-во ЛКИ. 2012. 608 с.	<i>РепинаЛПП_Историческая наука.pdf</i>
8.	Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой	1) Чит. зал ИИиА УрО РАН 2) <i>Nefedov_S_A_Istoria_Rossii_Faktorny_an</i>

	Смуты/ Нефедов С.А. Москва: ИД Территория будущего, 2010. 376 с.	<i>aliz_Tom_1.djvu</i>
9.	Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции / Нефедов С.А. Москва: ИД Территория будущего, 2010. 688 с.	1) <i>Чит. зал ИИиА УрО РАН</i> 2) <i>Nefedov_S_A_Istoria_Rossii_Faktorny_an aliz_Tom_2.djvu</i>
10.	Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Изд-во ЛКИ. 2009. 320 с.	<i>РепинаЛ.П._Новая историческая.djvu</i>
11.	Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. СПб.; М., 2008. 523 с.	<i>СавельеваИМ_ПолетаевАВ_Теория.pdf</i>
12.	Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М.: Дрофа. 2004. 288 с.	<i>История исторического_РепинаЛП.pdf</i>
13.	Савельева И.М., Полетаев А.В. Функции истории. Препринт М.: ГУ ВШЭ. 2003. 40 с.	<i>СавельеваИМ_ПолетаевАВ_Функции истории.pdf</i>
14.	Розов Н.С. Философия и теория истории / Н.С. Розов; Институт философии и права СО РАН, Отдел социальных исследований [и др.]. М.: Красанд. 2002. Кн. 2: Причины, динамика и смысл революций. 2018. 334 с.	<i>ЦНБ УрО РАН</i>
15.	Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996. 416 с.	<i>Штомпка_Социология социальных.pdf</i>

#### Дополнительная литература

№	Наименование издания	Доступ
1.	Бёрк П. Что такое культуральная история? М.: Издательский дом ВШЭ. 2015. 240 с.	<i>БеркП_Культуральная история.pdf</i>

2.	Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь: Судьбы человеческих обществ. М., 2010.	<i>ДаймондДЖ_Ружья.pdf</i>
3.	Арриги Дж. Долгий двадцатый век: Деньги, власть и истоки нашего времени. М., 2006.	<i>Арриги-Дж.-Долгий-двадцатый-век.pdf</i>
4.	Побережников И.В. Переход от традиционного к индустриальному обществу: теоретико-методологические проблемы модернизации. М., 2006. 23 с.	<i>ПобережниковИВ_Переход от традиционного.pdf</i>
5.	Методологические проблемы истории: учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов ист. и филос. специальностей / Под общ. ред. В.Н. Сидорцова. Мн., 2006.	<i>Методологические_проблемы_СидорцовВН.pdf</i>
6.	Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение. М., 2006.	<i>Валлерстайн_Микросистемный.pdf</i>
7.	Прошлое – крупным планом: Современные исследования по микроистории. СПб: Алетейя. 2003. 268 с.	<i>Прошлое_крупнымпланом.djvu</i>
8.	Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб.: Изд-во Университетская книга. 2001. 416 с.	<i>Валлерстайн_Анализ мировых.pdf</i>
9.	Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.	<i>ТошДж_Как овладеть мастерством.pdf</i>
10.	Будон Р. Место беспорядка. Критика	<i>БудонР_Место беспорядка.pdf</i>

	теорий социального изменения. М.: Аспент-Пресс. 1998. 284 с.	
11.	Аверкиева Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии. М.: Науки, 1979.	<i>АверкиеваЮП_История теоретической.pdf</i>

**Электронные библиотеки, научные, образовательные и справочные интернет-ресурсы, базы данных**

№	Название ресурса	Сайт	Примечание
1.	Электронная библиотека ИИиА УрО РАН	<a href="http://www.ihist.uran.ru/lib/">http://www.ihist.uran.ru/lib/</a>	Доступ без регистрации
2.	Центральная научная библиотека УрО РАН. Веб-кабинет ученого	<a href="http://i.uran.ru/webcab/">http://i.uran.ru/webcab/</a>	Предварит. регистрация
3.	Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>	Предварит. регистрация
4.	Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>	Предварит. регистрация
5.	Национальная электронная библиотека. Лекторий «Достоевский». Актуальная и полезная информация, представленная в доступной и понятной форме – видео, аудио, подкасты, курсы и вебинары	<a href="https://dostoverno.rusneb.ru">https://dostoverno.rusneb.ru</a>	Доступ без регистрации
6.	E-library: электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Предварит. регистрация
7.	Институт истории РАН. Официальный сайт. Труды ИРИ РАН	<a href="https://iriran.ru/publik">https://iriran.ru/publik</a>	Доступ без регистрации
8.	Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.)	<a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>	Предварит. регистрация
9.	Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures). Электронный ресурс	<a href="http://ehrafworldcultures.yale.edu">http://ehrafworldcultures.yale.edu</a>	Доступ без регистрации
10.	Российская ассоциация	<a href="http://www.rarwh.ru/">http://www.rarwh.ru/</a>	Доступ без

	исследователей женской истории		регистрации
11.	Фонд историческая перспективы. Официальный сайт	<a href="https://www.perspektivy.info">https://www.perspektivy.info</a>	Доступ без регистрации
12.	Электронные материалы для подготовки к экзамену по истории России	<a href="http://rushistory.stsland.ru/Books.html">http://rushistory.stsland.ru/Books.html</a>	Доступ без регистрации
13.	Historische Zeitschrift. Электронный ресурс	<a href="http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz">http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz</a>	Доступ без регистрации
14.	Project Gutenberg (оцифрованные издания)	<a href="https://www.gutenberg.org/">https://www.gutenberg.org/</a>	Доступ без регистрации
15.	Google Books (проект для поиска по печатным изданиям)	<a href="https://books.google.ru/">https://books.google.ru/</a>	Доступ без регистрации
16.	Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>	Доступ без регистрации
17.	Библиотека электронных ресурсов Истфака МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a>	Доступ без регистрации
18.	Scopus: база данных рефератов и цитирования	<a href="https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri">https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri</a>	Доступ по IP-адресу ИИиА УрО РАН

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины «Теория и методология исторического исследования» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами, и представляющие собой:

- Кабинеты для проведения занятий **лекционного и семинарского типа**: зал заседаний, оборудованный видеопроjectionным комплексом для презентаций (ноутбук, проектор, экран), колонками, видеокамерой.
- Кабинеты для **групповых и индивидуальных консультаций**: помещения 5 научных подразделений исторического профиля, оснащенные компьютерной и офисной техникой.
- Кабинеты для **текущего контроля и промежуточной аттестации**: помещения 5 научных подразделений исторического профиля, оснащенные компьютерной и офисной техникой; зал заседаний.
- Кабинеты для **практической работы**: помещение читального зала с коллекцией периодических изданий, диссертаций и авторефератов,

оснащенное ноутбуками.

Все помещения ИИиА УрО РАН имеют доступ к сети Интернет скоростью до 100 мб/с.

Институт располагает следующим лицензионным программным обеспечением:

1. Операционные системы и офисные пакеты семейства Microsoft:
  - Windows 7:
2. Антивирусные пакеты:
  - Dr. Web.
3. Офисные пакеты:
  - Microsoft Office Professional 2010.
4. Специализированное ПО:
  - ВИП НЕТ ФИС ГНА.

ИИиА УрО РАН обеспечивает аспирантов **основной и дополнительной учебной и научной литературой** в количестве, необходимом для эффективного освоения дисциплины, подготовки к зачету. Литература представлена как в традиционном, печатном, варианте, так и в электронном.

Обучающимся в аспирантуре обеспечен доступ к следующим **электронным библиотекам, профессиональным базам данных, образовательным, научным и справочным интернет-ресурсам:**

№	Название ресурса	Сайт	Примечание
1.	Электронная библиотека ИИиА УрО РАН	<a href="http://www.ihist.uran.ru/lib/">http://www.ihist.uran.ru/lib/</a>	Доступ без регистрации
2.	Центральная научная библиотека УрО РАН. Веб-кабинет ученого	<a href="http://i.uran.ru/webcab/">http://i.uran.ru/webcab/</a>	Предварит. регистрация
3.	Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>	Предварит. регистрация
4.	Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>	Предварит. регистрация
5.	Национальная электронная библиотека. Лекторий «Достоевский». Актуальная и полезная информация, представленная в доступной и понятной форме – видео, аудио, подкасты, курсы и вебинары	<a href="https://dostoverno.rusneb.ru">https://dostoverno.rusneb.ru</a>	Доступ без регистрации
6.	E-library: электронная научная	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Предварит.

	библиотека		регистрация
7.	Институт истории РАН. Официальный сайт. Труды ИРИ РАН	<a href="https://iriran.ru/publik">https://iriran.ru/publik</a>	Доступ без регистрации
8.	Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.)	<a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>	Предварит. регистрация
9.	Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures). Электронный ресурс	<a href="http://ehrafworldcultures.yale.edu">http://ehrafworldcultures.yale.edu</a>	Доступ без регистрации
10.	Российская ассоциация исследователей женской истории	<a href="http://www.rarwh.ru/">http://www.rarwh.ru/</a>	Доступ без регистрации
11.	Фонд историческая перспектив. Официальный сайт	<a href="https://www.perspektivy.info">https://www.perspektivy.info</a>	Доступ без регистрации
12.	Электронные материалы для подготовки к экзамену по истории России	<a href="http://rushistory.stsland.ru/Books.html">http://rushistory.stsland.ru/Books.html</a>	Доступ без регистрации
13.	Historische Zeitschrift. Электронный ресурс	URL: <a href="http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz">http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz</a>	Доступ без регистрации
14.	Project Gutenberg (оцифрованные издания)	<a href="https://www.gutenberg.org/">https://www.gutenberg.org/</a>	Доступ без регистрации
15.	Google Books (проект для поиска по печатным изданиям)	<a href="https://books.google.ru/">https://books.google.ru/</a>	Доступ без регистрации
16.	Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>	Доступ без регистрации
17.	Библиотека электронных ресурсов Истфака МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a>	Доступ без регистрации
18.	Scopus: база данных рефератов и цитирования	<a href="https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri">https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri</a>	Доступ по IP-адресу ИИиА УрО РАН