

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И АРХЕОЛОГИИ
УРАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИИиА УрО РАН)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ»**

**Программа высшего образования – подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: 46.06.01 – Исторические науки и археология
Направленность (профиль): 07.00.02 – Отечественная история

Екатеринбург – 2015

Аннотация рабочей программы

Наименование: Педагогическая практика (далее – ПП).

Трудоемкость и форма отчетности: Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы или 108 часов, в т.ч. – 14 ч. консультаций, 16 ч. практических занятий и 78 ч. самостоятельной работы (в том числе 18 ч. на подготовку к промежуточной аттестации). Форма аттестации – зачет (3 год).

Место практики в структуре Основной образовательной программы (ООП): Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль): 07.00.02 – Отечественная история. Программа Педпрактики обязательна для освоения.

Шифр в структуре ООП: Б2.2.

Педагогическая практика является неотъемлемой составной частью общего учебного процесса. Педагогическая практика аспирантов проводится в рамках общей концепции аспирантской подготовки. Основная идея практики заключается в формировании компетенций, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения Педагогической практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, умение руководить группой людей. Практика способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на новый вид деятельности – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры преподавателей-исследователей.

Формы прохождения практики: Проведение лекций, семинаров, практических занятий, участие в аттестации аспирантов младших курсов (проверка контрольных работ, рефератов, участие в проведении зачетов (экзаменов)), консультирование аспирантов младших курсов по вопросам подготовки докладов, рефератов, контрольных работ, учебной дисциплине.

Для непосредственного руководства и контроля выполнения педагогической практики и научно-методического консультирования аспиранта назначается руководитель практики.

Руководитель практики:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает индивидуальный план педагогической практики аспиранта;

- подбирает дисциплину, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия, разрабатывает индивидуальные задания;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- участвует в проведении консультаций;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и контролирует другие виды его работы, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, принимает Отчет аспиранта о прохождении практики.

Цель практики: подготовка аспирантов к преподавательской деятельности в системе высшего образования, включающего проектирование учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведение различных видов учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, формирование умений выполнения коммуникативных, организаторских и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

Задачи:

- Актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности;
- Изучение организации учебного и воспитательного процесса;
- Организация целостного педагогического процесса.

Результатом прохождения аспирантом педагогической практики, в соответствии с ее основной целью, является приобретение аспирантом: практических навыков проведения учебных занятий; социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, включая овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий, овладение методикой анализа учебных занятий, знакомство с современными образовательными информационными технологиями, развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения, изложенными в ООП.

В процессе прохождения практики аспирант должен: ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология; со структурой программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, учебным планом; освоить организационные формы и методы обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность; изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по дисциплинам учебного плана; принять непосредственное участие в образовательном процессе; усвоить взаимосвязь научной (научно-исследовательской) и преподавательской и деятельности.

Перечень формируемых компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Универсальные

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Знать:

– преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности.

Уметь:

– анализировать и оценивать современные научные достижения и использовать их при изложении материала, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Владеть:

– навыками анализа и оценки современных научных достижений, использования их при организации различных видов работ во время педагогической практики, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Знать:

– методы и технологии научной и научно-образовательной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– стилистические особенности представления результатов научной и научно-образовательной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь:

– осуществлять коммуникацию с аспирантами и преподавательским составом, применять основы педагогической культуры и профессиональной риторики на государственном и иностранном языках;

Владеть:

– навыками эффективной коммуникации с аспирантами и преподавательским составом, основами педагогической культуры и профессиональной риторики на государственном и иностранном языках при проведении лекционных и семинарских занятий.

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Знать:

– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении педагогических задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

– основные концепции этических норм профессиональной и педагогической деятельности.

Уметь:

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных, педагогических и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть:

– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной и педагогической деятельности;

– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, педагогически-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Общепрофессиональные

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать:

– основные теоретические, методические и дидактические принципы преподавания в высшей школе;

– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Уметь:

– анализировать современные педагогические концепции, методики и приемы педагогической деятельности в высшей школе;

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- разрабатывать рабочие программы дисциплин с учетом требований современной нормативно-правовой базы в сфере образования.

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе, а также навыками разработки и рецензирования рабочих программ дисциплин с учетом требований современной нормативно-правовой базы в сфере образования.

Профессиональные

ПК-1: Способность формировать научную базу исследований и применять ее результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Знать:

- основные принципы подготовки научно-образовательных проектов;
- способы и формы применения приобретенных навыков научного исследования в процессе реализации научно-образовательных проектов.

Уметь:

- применять приобретенные навыки научного исследования в процессе реализации научно-образовательного проекта по избранной теме;
- интерпретировать полученные знания и применять приобретенные навыки научного исследования в процессе реализации научно-образовательного проекта по избранной теме.

Владеть:

- приемами применения навыков научного исследования в научно-образовательном проекте по избранной теме;
- приемами интерпретации полученных знаний и применения приобретенных навыков научного исследования в процессе реализации научно-образовательного проекта по избранной теме.

В результате прохождения Педагогической практики обучающийся должен:

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных и педагогических задач, исходя из этапов профессионального роста; нормативно-правовые, теоретические, методические и дидактические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; а также управление процессом обучения в системе высшего образования.

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и

условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; анализировать современные педагогические концепции, методики и приемы педагогической деятельности в высшей школе, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы в области преподавания и управления процессом обучения в системе высшего образования.

Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений, использования их при организации различных видов работ во время педагогической практики, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; навыками эффективной коммуникации с обучающимися и преподавательским составом, основами педагогической культуры и профессиональной риторики на государственном и иностранном языках при проведении лекционных и семинарских занятий; навыками организации учебного процесса в высшей школе, а также разработки и рецензирования рабочих программ дисциплин с учетом требований современной нормативно-правовой базы в сфере образования.

Особенности реализации дисциплины: Практика осуществляется на русском языке.

1. Цели освоения «Педагогической практики»

Цель практики: подготовка аспирантов к преподавательской деятельности в системе высшего образования, включающего проектирование учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведение различных видов учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, формирование умений выполнения коммуникативных, организаторских и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

Задачи:

- Актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности;
- Изучение организации учебного и воспитательного процесса;
- Организация целостного педагогического процесса.

Результатом прохождения аспирантом педагогической практики, в соответствии с ее основной целью, является приобретение аспирантом: практических навыков проведения учебных занятий; социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, включая овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий, овладение методикой анализа учебных занятий, знакомство с современными образовательными информационными технологиями, развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения, изложенными в ООП.

В процессе прохождения практики аспирант должен: ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология; со структурой программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, учебным планом; освоить организационные формы и методы обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность; изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по дисциплинам учебного плана; принять непосредственное участие в образовательном процессе; усвоить взаимосвязь научной (научно-исследовательской) и преподавательской и деятельности.

2. Перечень формируемых компетенций и планируемых результатов обучения

Результатом прохождения ПП является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональных:

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональных

ПК-1: Способность формировать научную базу исследований и применять ее результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Содержание компетенций	Код	Результаты освоения курса	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	УК-1	Знать:	– преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности.
		Уметь:	– анализировать и оценивать современные научные достижения и использовать их при изложении материала, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.
		Владеть:	– навыками анализа и оценки современных научных достижений, использования их при организации различных видов работ во время педагогической практики, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.
Готовность использовать современные	УК-4	Знать:	– методы и технологии научной и научно-образовательной коммуникации на государственном и иностранном языках;

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.			– стилистические особенности представления результатов научной и научно-образовательной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
		Уметь:	– осуществлять коммуникацию с аспирантами и преподавательским составом, применять основы педагогической культуры и профессиональной риторики на государственном и иностранном языках;
		Владеть:	– навыками эффективной коммуникации с аспирантами и преподавательским составом, основами педагогической культуры и профессиональной риторики на государственном и иностранном языках при проведении лекционных и семинарских занятий.
Способность следовать этническим нормам в профессиональной деятельности.	УК-5	Знать:	– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении педагогических задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; – основные концепции этических норм профессиональной и педагогической деятельности.
		Уметь:	– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных, педагогических и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
		Владеть:	– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной и педагогической деятельности; – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, педагогически-значимых качеств и

			путями достижения более высокого уровня их развития.
Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	ОПК-2	Знать:	– основные теоретические, методические и дидактические принципы преподавания в высшей школе; – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
		Уметь:	– анализировать современные педагогические концепции, методики и приемы педагогической деятельности в высшей школе; – анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; – разрабатывать рабочие программы дисциплин с учетом требований современной нормативно-правовой базы в сфере образования.
		Владеть:	– технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе, а также навыками разработки и рецензирования рабочих программ дисциплин с учетом требований современной нормативно-правовой базы в сфере образования.
Способность формировать научную базу исследований и применять ее результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.	ПК-1	Знать:	– основные принципы подготовки научно-образовательных проектов; – способы и формы применения приобретенных навыков научного исследования в процессе реализации научно-образовательного проекта.
		Уметь:	– применять приобретенные навыки научного исследования в процессе реализации научно-образовательного проекта по избранной теме; – интерпретировать полученные знания и применять приобретенные навыки научных исследований в процессе реализации научно-образовательного проекта по избранной теме.
		Владеть:	– приемами применения навыков научного исследования в научно-образовательном проекте по избранной теме; – приемами интерпретации полученных знаний и применения приобретенных

			навыков научного исследования в процессе реализации научно-образовательного проекта по избранной теме.
--	--	--	--

В результате прохождения ПП обучающийся должен:

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального роста; нормативно-правовые, теоретические, методические и дидактические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; а также управление процессом обучения в системе высшего образования.

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; анализировать современные педагогические концепции, методики и приемы педагогической деятельности в высшей школе, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы в области преподавания и управления процессом обучения в системе высшего образования.

Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений, использования их при организации различных видов работ во время педагогической практики, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; навыками эффективной коммуникации с обучающимися и преподавательским составом, основами педагогической культуры и профессиональной риторики на государственном и иностранном языках при проведении лекционных и семинарских занятий; навыками организации учебного процесса в высшей школе, а также разработки и рецензирования рабочих программ дисциплин с учетом требований современной нормативно-правовой базы в сфере образования.

Особенности реализации дисциплины: Практика осуществляется на русском языке.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль):

07.00.02 – Отечественная история. Программа Педпрактики обязательна для освоения.

Шифр в структуре ООП: Б2.2.

Педагогическая практика является неотъемлемой составной частью общего учебного процесса. ПП аспирантов проводится в рамках общей концепции аспирантской подготовки. Основная идея практики заключается в формировании компетенций, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения ПП предполагают формирование и развитие стратегического мышления, умение руководить группой людей. Практика способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на новый вид деятельности – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры преподавателей-исследователей.

Формы прохождения практики: Проведение лекций, семинаров, практических занятий, участие в аттестации аспирантов младших курсов (проверка контрольных работ, рефератов, участие в проведении зачетов (экзаменов)), консультирование аспирантов младших курсов по вопросам подготовки докладов, рефератов, контрольных работ, учебной дисциплине.

Для непосредственного руководства и контроля выполнения педагогической практики и научно-методического консультирования аспиранта назначается руководитель практики.

Руководитель практики:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает индивидуальный план педагогической практики аспиранта;
- подбирает дисциплину, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия, разрабатывает индивидуальные задания;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- участвует в проведении консультаций;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и контролирует другие виды его работы, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, принимает Отчет аспиранта о прохождении практики.

4. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы, раздела	Трудоемкость всего, ч	Контактная работа обучающегося с преподавателем, ч			Самостоятельная работа, ч.	Текущий контроль
			Всего	Консультации	Практ. занятия		
Раздел 1. Подготовительный							
1.	Подготовка примерного плана практики. Определение дисциплины, по которым будут проведены учебные занятия.	8	2	2	-	6	Собесе- дова- ние с руководите- лем практики.
2.	Знакомство с информационно- методической базой.	12	2	2	-	10	Собесе- дова- ние с руководите- лем практики.
Раздел 2. Основной							
3.	Посещение лекций (семинаров) преподавателей: не менее 2 лекций и 1 семинара, или 1 лекции и 2 семинаров.	14	8	2	6	6	Собесе- дова- ние с руководите- лем практики. Посещение лекций.
4.	Подготовка плана- конспекта лекции и семинара по избранной дисциплине (теме)	12	2	2	-	10	Собесе- дова- ние с руководите- лем практики.
5	Проведение пробных лекций, семинаров и пр. учебных занятий по темам, связанным с избранной дисциплиной	18	6	2	4	12	Наблюдение руководите- лем практики за практикантом во время

	(темой).						лекций, семинаров и пр. занятий.
6.	Проверка контрольных работ, докладов, рефератов, презентаций; консультирование по вопросу подготовки указанных работ. Возможно участие в приеме зачета (экзамена).	16	8	2	6	8	Наблюдение руководителем практики за практикантом во время проверки им контрольных работ, докладов, рефератов, консультирования по вопросу подготовки указанных работ, участием в приеме зачета (экзамена).
Раздел 3. Заключительный							
7.	Подготовка отчета по практике к защите.	10	2	2	-	8	Собеседование с научруком практики.
Подготовка к промежуточной аттестации:		18 ч.					Зачет
ИТОГО:		108	30	14	16	78	

5. Содержание разделов и тем практики

Раздел 1. Подготовительный.

Тема 1. Подготовка примерного плана практики.

Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология. Анализ, систематизирование и обобщение информации. Выбор дисциплины. Составление плана практики.

Тема 2. Знакомство с информационно-методической базой.

Изучение федеральных нормативных актов, регламентирующих подготовку кадров высшей квалификации в аспирантуре. Знакомство с учебно-методической базой и

локальными нормативными актами, регламентирующих подготовку кадров высшей квалификации в аспирантуре ИИиА УрО РАН по одной из образовательных программ. Изучение программного обеспечения, применяемого в процессе подготовки в аспирантуре ИИиА УрО РАН по одной из образовательных программ. Анализ, систематизирование и обобщение информации.

Раздел 2. Основной.

Тема 3. Посещение лекций и (или) семинаров преподавателей (не менее 2-х посещений).

Посещение занятий ведущих преподавателей ИИиА УрО РАН по различным учебным дисциплинам (не менее 3-х посещений). Изучение и анализ педагогического опыта ведущих преподавателей ИИиА УрО РАН по различным учебным дисциплинам. Беседа с ведущими преподавателями ИИиА УрО РАН после посещения лекций и (или) семинарских занятий.

Тема 4. Подготовка плана-конспекта лекций (семинаров) по избранной дисциплине.

Подготовка методических материалов для проведения занятий. По теме, связанной с выбранной дисциплиной, готовится план-конспект лекции и план-конспект семинарского занятия.

Тема 5. Проведение лекций, семинаров и пр. учебных занятий по темам, связанным с избранной дисциплиной (под наблюдением руководителя практики).

Проводится не менее 1 пробного лекционного или семинарского занятия по теме, связанной с выбранной дисциплиной, аспирантам младших курсов или аспирантам-однокурсникам смежных специальностей.

Тема 6. Проверка контрольных работ, докладов, рефератов; консультирование по вопросу подготовки указанных работ. Участие в приеме зачета (экзамена).

Участие в проверке контрольных работ, докладов, рефератов и пр. аспирантов младших курсов. В случае отсутствия таковых это вид работы можно провести у аспирантов-однокурсников смежных специальностей. Осуществление консультирования аспирантов младших курсов по вопросам, связанным с подготовкой таких работ. Выбор для проверки определенных контрольных работ (докладов, рефератов) осуществляет руководитель практики. Участие в приеме зачета (экзамена).

Раздел 3. Заключительный.

Тема 7. Подготовка Отчета по практике к защите.

Подготовка черновика Отчета о прохождении практики. Оформление текста Отчета в соответствии с требованиями и представление его руководителю практики. Устное выступление с Отчетом.

6. Самостоятельная работа обучающихся: текущий контроль и промежуточная аттестация, оценочные средства

Самостоятельная работа направлена на изучение учебной, учебно-методической, научной литературы, федеральных и локальных нормативно-правовых актов, на поиск и изучение необходимой актуальной информации о состоянии дел по исследуемой проблеме в монографиях, научной периодике, Интернете; ознакомление и изучение учебно-методических комплексов (УМК) дисциплин ООП; посещение лекций и семинаров высокопрофессиональных преподавателей; подготовка к самостоятельному проведению лекции, семинара, участие по заданию руководителя практики в проверке контрольных работ, докладов, рефератов других аспирантов.

Оценочными средствами при прохождении практики являются собеседования с руководителем практики, наблюдение руководителем практики за практикантом во время проведения пробной лекции и семинара, а также участием практиканта в проверке контрольных работ, рефератов и пр. работ, которые практикант осуществляет в качестве основного этапа практики, Отчет о прохождении практики.

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Собеседование	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	ФОС – вопросы (темы) для собеседования	Оценивание знаний и умений аспирантов
Наблюдение	Заключается в непосредственном восприятии руководителем практики факта проведения обучающимся лекции (семинара), действий и состояния обучающегося в процессе проведения указанных занятий.	ФОС – посещение руководителем практики аудиторий, где проходят лекции, семинары, аттестация аспирантов	Оценивание знаний, умений и владений аспирантов

Примерные вопросы для проведения собеседований

1. Образовательная организация и организация, осуществляющая образовательную деятельность. Основные отличия.
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ИИиА УрО РАН. Доля научных сотрудников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научных сотрудников, реализующих программу аспирантуры по направлению (направленности, профилю) практиканта.
3. Устав ИИиА УрО РАН. Основные виды и направления деятельности.
4. Состав обучающихся ИИиА УрО РАН. Краткая характеристика.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.06.01. Программы, реализуемые в ИИиА УрО РАН по ФГОС. Краткий анализ.
6. Локальные нормативные акты ИИиА УрО РАН, регламентирующие реализацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
7. Наиболее интересные темы рефератов, контрольных работ и докладов, представленные аспирантами младших курсов. Основные трудности, возникающие в процессе проверки рефератов, КР и докладов.
8. Образовательные технологии, применяемые в своей деятельности ведущими преподавателями ИИиА УрО РАН при подготовке аспирантов по одной из дисциплин.
9. Выбор темы лекции, семинара для самостоятельного их проведения. Обоснование выбора. Планируемые результаты.

Шкала оценивания при собеседовании		
№	Оценка	Критерии оценки
1.	3 балла – максимальная оценка за работу	Аспирант дает полный ответ на поставленный вопрос, речь его свободна и грамотна, конспект не зачитывается, а используется лишь как опорный; аспирант делает важные дополнения по существу других вопросов, значительно проясняющие отдельные аспекты, которые не являются повторами, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует знание источников, умеет анализировать тексты, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи.
2.	2 балла	Аспирант хорошо разбирается в обсуждаемом материале, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе на собеседовании (готовится и отвечает только на один вопрос).
3.	1 балл	Аспирант неполно владеет материалом, при изложении материала допускает отдельные неточности, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, при ответе активно пользуется конспектом вплоть до его зачитывания.

Вид промежуточной аттестации – зачет (устное выступление с Отчетом о прохождения практики).

Оценка Педагогической практики имеет комплексный характер. Оцениваются дисциплинарные аспекты (посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине, активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий); уровень владения умениями и навыками при проведении занятий; результаты самостоятельной работы.

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в совершенстве овладел теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки. Аспирант подготовил и представил Отчет по итогам практики без ошибок и неточностей.
Не зачтено	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, срывает занятия, не посещает занятия ведущих преподавателей по плану практики. Аспирант не сдал или не смог представить Отчет по итогам педагогической практики.

Практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований ее программы.

По окончании Педагогической практики аспирант не позднее 14 дней представляет в отдел аспирантуры Отчет о педагогической практике, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, проведенных учебных занятий, темах занятий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

№	Наименование издания	Доступ
1.	Андреев В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс / В.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий. 2013. 500 с.	<i>АндреевВИ_Педагогика высшей школы.pdf</i>

2.	Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н.И. Мешков, Н.Е. Садовникова. Саранск. 2010. 80 с.	<i>МешковНИ_СадовниковаНЕ_Педагогика высшей школы.pdf</i>
3.	Лившиц Р.Р. Оптимальный тупик, или как не следует писать научные труды: пособие для аспирантов / Р.Л. Лившиц. М.: ВЛАДОС, 2009. 255, [1] с.	1) ЦНБ УрО РАН 2) <i>ЛившицРР_Оптимальный тупик.pdf</i>
4.	Педагогика и психология высшей школы / Отв. редактор М.В. Буланова-Топоркова. Ростов-на-Дону: Феникс. 2002. 544 с.	<i>Педагогика и психология высшей школы.pdf</i>

Дополнительная литература

1.	Клопов А.Ю., Клопова Е.А., Марищук В.Л. Нравственное воспитание студентов высших учебных заведений / Учебное пособие. СПб: НИУ ИТМО, 2012. 46 с.	<i>КлоповАЮ_Нравственное воспитание студентов ВУЗов.pdf</i>
2.	Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / Под науч. ред. Д-ра пед. Наук, профессора В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 352 с.	<i>БайденкоВИ_Основные тенденции развития.pdf</i>
3.	Федотова Г.А., Игнатьева Е.Ю. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: Учеб. Пособие. Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. 104 с.	<i>ФедотоваГА_Профессионально-ориентированные технологии.pdf</i>

Электронные библиотеки, научные, образовательные и справочные интернет-ресурсы, базы данных

№	Название ресурса	Сайт	Примечание
1.	Центральная научная библиотека УрО РАН Веб-кабинет ученого	http://i.uran.ru/webcab/	Предварит. регистрация
2.	Российская государственная библиотека.	https://search.rsl.ru/	Предварит.

	Единый электронный каталог		регистрация
3.	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/	Предварит. регистрация
4.	Национальная электронная библиотека. Лекторий «Достоевский». Актуальная и полезная информация, представленная в доступной и понятной форме – видео, аудио, подкасты, курсы и вебинары	https://dostoverno.rusneb.ru	Доступ без регистрации
5.	E-library: электронная научная библиотека	https://elibrary.ru	Предварит. регистрация
6.	Электронные материалы для подготовки к экзамену по истории России	http://rushistory.stsland.ru/Books.html	Доступ без регистрации
7.	Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/library	Доступ без регистрации
8.	История Новой России. Электронный ресурс, содержащий материалы, освещающие важнейшие вехи истории новой России и проблем ее ведущих отраслей	http://ru-90.ru/node/1369	Доступ без регистрации
9.	Электронный научный архив УрФУ	elar.urfu.ru	Доступ без регистрации
10.	Scopus: база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri	Доступ по IP-адресу ИИиА УрО РАН

8. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация Педагогической практики осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов занятий обучающихся, предусмотренных программой дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами, и представляющие собой:

- Кабинеты для проведения занятий **лекционного и семинарского типа**: зал заседаний, оборудованный видеопроекционным комплексом для презентаций (ноутбук, проектор, экран), колонками, видеокамерой.
- Кабинеты для **групповых и индивидуальных консультаций**: помещения 10 научных подразделений исторического и этнографо-археологического профиля, оснащенные компьютерной и офисной техникой.
- Кабинеты для **текущего контроля и промежуточной аттестации**: помещения 10 научных подразделений исторического и этнографо-археологического профиля, оснащенные компьютерной и офисной техникой, зал заседаний.
- Кабинеты для **практической работы**: помещение читального зала с коллекцией периодических изданий, диссертаций и авторефератов, оснащенное ноутбуками.

Все помещения ИИиА УрО РАН имеют доступ к сети Интернет скоростью до 100 мб/с.

Институт располагает следующим **лицензионным программным обеспечением**:

1. Операционные системы и офисные пакеты семейства Microsoft:
 - Windows 7:
2. Антивирусные пакеты:
 - Dr. Web.
3. Офисные пакеты:
 - Microsoft Office Professional 2010.
4. Специализированное ПО:
 - Консультант Плюс.

ИИиА УрО РАН обеспечивает аспирантов **основной и дополнительной учебной и научной литературой** в количестве, необходимом для эффективного освоения дисциплины, подготовки к зачету. Литература представлена как в традиционном, печатном, варианте, так и в электронном.

Обучающимся в аспирантуре обеспечен доступ к следующим **электронным библиотекам, профессиональным базам данных, образовательным, научным и справочным интернет-ресурсам**:

№	Название ресурса	Сайт	Примечание
1.	Центральная научная библиотека УрО	http://i.uran.ru/webcab/	Предварит.

	РАН. Веб-кабинет ученого		регистрация
2.	Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог	https://search.rsl.ru/	Предварит. регистрация
3.	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/	Предварит. регистрация
4.	Национальная электронная библиотека. Лекторий «Достоевский». Актуальная и полезная информация, представленная в доступной и понятной форме – видео, аудио, подкасты, курсы и вебинары	https://dostoverno.rusneb.ru	Доступ без регистрации
5.	E-library: электронная научная библиотека	https://elibrary.ru	Предварит. регистрация
6.	Электронные материалы для подготовки к экзамену по истории России	http://rushistory.stsland.ru/Books.html	Доступ без регистрации
7.	Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/library	Доступ без регистрации
8.	История Новой России. Электронный ресурс, содержащий материалы, освещающие важнейшие вехи истории новой России и проблем ее ведущих отраслей	http://ru-90.ru/node/1369	Доступ без регистрации
9.	Электронный научный архив УрФУ	elar.urfu.ru	Доступ без регистрации
10.	Scopus: база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri	Доступ по IP-адресу ИИиА УрО РАН