

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И АРХЕОЛОГИИ  
УРАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИИиА УрО РАН)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**Программа высшего образования – подготовки научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**Направление подготовки: 46.06.01 – Исторические науки и археология**

**Направленность (профиль): 07.00.02 – Отечественная история**

Екатеринбург – 2015

## Аннотация рабочей программы дисциплины

**Наименование дисциплины:** Отечественная история.

**Трудоемкость и форма отчетности:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы или 180 часов, в т.ч. 28 ч. лекций, 28 ч. практических занятий и 124 ч. самостоятельной работы (в том числе 24 ч. на подготовку к промежуточной аттестации). Форма аттестации – экзамен (3 год).

**Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы (ООП):** Дисциплина относится к направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (направленность: 07.00.02 – Отечественная история (Б1.В.Од3 – дисциплина вариативной части, обязательная).

Дисциплина «**Отечественная история**» является неотъемлемой составной частью общего учебного процесса. Она расширяет представление о закономерностях научного познания, систематизирует знания обо всем историческом процессе, позволяет понять его сложность, противоречивость и неоднозначность. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Источниковедение», «Теория и методология исторического исследования», «Педагогика высшей школы», «Методика работы над диссертацией», «Научные исследования», все виды практик.

Обучающийся должен знать современные информационно-библиографические технологии, применяемые в научно-исследовательской работе, основы технологии диссертационного исследования.

**Формы проведения подготовки:** Лекции с опорой на самостоятельно проработанные источники информации по проблеме, дискуссия на лекции, на семинарах, устный опрос на лекциях, на семинарах, семинары с применением активных форм обучения, самоподготовка.

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу в области отечественной истории на основе современных теоретико-методологических подходов, используемых в сфере истории и смежных социально-гуманитарных наук.

**Задачи:**

- Овладеть теорией и практикой исторического анализа, включающей навыки анализа важнейших исторических концепций, опыта ведущих научных школ и направлений отечественной и зарубежной историографии;
- Сформировать умения использования полученных знаний в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;
- Создать условия для профессионального самоопределения и самореализации обучающегося в сфере профессиональной деятельности.

**Перечень формируемых компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины «Отечественная история» направлен на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

#### *Общепрофессиональные*

**ОПК-1:** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

*Знать:*

– современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.

*Уметь:*

– выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;

*Владеть:*

– навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;

– навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;

– навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

#### *Профессиональные*

**ПК-1:** Способность формировать научную базу исследований и применять ее результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

*Знать:*

– основные принципы подготовки научно-исследовательских проектов;

– основные методики интерпретации полученных знаний в научно-исследовательских проектах;

– способы и формы применения приобретенных навыков научного исследования в процессе реализации научно-исследовательских проектов.

*Уметь:*

- интерпретировать полученные знания в процессе реализации научно-исследовательских проектов;
- применять приобретенные навыки научного исследования в процессе реализации научно-исследовательских проектов по избранной теме;
- интерпретировать полученные знания и применять приобретенные навыки научных исследований в процессе реализации научно-исследовательского проекта;

*Владеть:*

- приемами интерпретации полученных знаний в научно-исследовательских проектах;
- приемами применения навыков научного исследования в научно-исследовательских проектах;
- приемами интерпретации полученных знаний и применения приобретенных навыков в процессе реализации научно-исследовательского проекта по избранной теме.

**ПК-2:** Способность к поиску и профессиональной критике исторических источников.

*Знать:*

- основные этапы самостоятельного поиска исторических источников для разработки темы в рамках отечественной истории периода выбранной специализации;
- основные этапы самостоятельного поиска исторических источников и их критики для разработки темы в рамках отечественной истории любого периода;
- современные подходы в отечественной и зарубежной науке к критике исторических источников любого периода отечественной истории.

*Уметь:*

- проводить самостоятельный поиск и критику исторических источников по своей теме выбранной специализации;
- самостоятельно применять основные современные подходы к извлечению и интерпретации информации из исторических источников;
- самостоятельно разрабатывать методику критики извлекаемой из исторических источников информации.

*Владеть:*

- навыками критически воспринимать историческую информацию в динамике и взаимосвязи, анализируя уже введенные в научный оборот исторические источники в рамках своей узкой специализации;

- навыками самостоятельного поиска информации, анализа, синтеза и критики исторических источников в рамках своей специализации;
- навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области отечественной истории.

**В результате освоения** дисциплины «Отечественная история» обучающийся должен:

**Знать:** современные подходы к изучению исторических процессов; парадигмальную структуру актуального исторического знания; целеполагание исторического исследования; проблемные области актуального исторического знания; предметные поля профессионального исторического знания.

**Уметь:** использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в профессиональной деятельности; раскрывать специфику проблемных областей актуального исторического знания; интерпретировать разные историографические практики; выявлять актуальные темы исторических исследований.

**Владеть:** навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историческими школами.

**Особенности реализации дисциплины:** Дисциплина реализуется на русском языке.

**Требуется предварительно:** Обучающийся должен знать основные теоретические основы источниковедения, методологию и методы исторического исследования, современные информационно-библиографические технологии, применяемые в научно-исследовательской работе, уметь работать с историческими источниками.

## 1. Цели освоения образовательной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Отечественная история» является формирование у обучающихся способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу в области отечественной истории на основе современных теоретико-методологических подходов, используемых в сфере истории и смежных социально-гуманитарных наук.

Для достижения указанной цели необходимо (**задачи** курса):

- Овладеть теорией и практикой исторического анализа, включающей навыки анализа важнейших историографических концепций, опыта ведущих научных школ и направлений отечественной и зарубежной историографии;
- Сформировать умения использования полученных знаний в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;
- Создать условия для профессионального самоопределения и самореализации обучающегося в сфере профессиональной деятельности.

## 2. Перечень формируемых компетенций и планируемых результатов обучения

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся **следующих компетенций:**

*Общепрофессиональных:*

**ОПК-1:** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

*Профессиональных:*

**ПК-1:** Способность формировать научную базу исследований и применять ее результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

**ПК-2:** Способность к поиску и профессиональной критике исторических источников.

Содержание компетенций	Код	Результаты освоения дисциплины	
Способность самостоятельно осуществлять научно-	<b>ОПК-1</b>	Знать:	– современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.

исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.			
		Уметь:	– выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.
		Владеть:	– навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; – навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; – навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
Способность формировать научную базу исследований и применять ее результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.	<b>ПК-1</b>	Знать:	– основные принципы подготовки научно-исследовательских проектов; – основные методики интерпретации полученных знаний в научно-исследовательских проектах; – способы и формы применения приобретенных навыков научного исследования в процессе реализации научно-исследовательских проектов.
		Уметь:	– интерпретировать полученные знания в процессе реализации научно-исследовательских проектов; – применять приобретенные навыки научного исследования в процессе реализации научно-исследовательских проектов по избранной теме; – интерпретировать полученные знания и применять приобретенные навыки научных исследований в процессе реализации научно-исследовательских проектов.
		Владеть:	– приемами интерпретации полученных знаний в научно-исследовательских проектах;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами применения навыков научного исследования в научно-исследовательских проектах;</li> <li>– приемами интерпретации полученных знаний и применения приобретенных навыков в процессе реализации научно-исследовательского проекта по избранной теме.</li> </ul>
Способность к поиску профессиональной критике исторических источников.	<b>ПК-2</b>	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы самостоятельного поиска исторических источников для разработки темы в рамках отечественной истории периода выбранной специализации;</li> <li>– основные этапы самостоятельного поиска исторических источников и их критики для разработки темы в рамках отечественной истории любого периода;</li> <li>– современные подходы в отечественной и зарубежной науке к критике исторических источников любого периода отечественной истории.</li> </ul>
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самостоятельный поиск и критику исторических источников по своей теме выбранной специализации;</li> <li>– самостоятельно применять основные современные подходы к извлечению и интерпретации информации из исторических источников;</li> <li>– самостоятельно разрабатывать методiku критики извлекаемой из исторических источников информации.</li> </ul>
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критически воспринимать историческую информацию в динамике и взаимосвязи, анализируя уже введенные в научный оборот исторические источники в рамках своей узкой специализации;</li> <li>– навыками самостоятельного поиска информации, анализа, синтеза и критики исторических источников в рамках своей специализации;</li> <li>– навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области историографии отечественной истории.</li> </ul>



**В результате освоения** дисциплины «Отечественная история» обучающийся должен:

**Знать:** современные подходы к изучению исторических процессов; парадигмальную структуру актуального исторического знания; целеполагание исторического исследования; проблемные области актуального исторического знания; предметные поля профессионального исторического знания.

**Уметь:** использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в профессиональной деятельности; раскрывать специфику проблемных областей актуального исторического знания; интерпретировать разные историографические практики; выявлять актуальные темы исторических исследований.

**Владеть:** навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историческими школами.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Отечественная история» относится к направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль): 07.00.02 – Отечественная история; (Б1.В.ОДЗ – дисциплина вариативной части, обязательная).

Дисциплина «**Отечественная история**» является неотъемлемой составной частью общего учебного процесса. Она расширяет представление о закономерностях научного познания, систематизирует знания обо всем историческом процессе, позволяет понять его сложность, противоречивость и неоднозначность. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Историография», «Источниковедение», «Методология и методы исторического исследования», «Педагогика высшей школы», «Методика работы над диссертацией», «Научные исследования», все виды практик. Обучающийся должен знать современные информационно-библиографические технологии, применяемые в научно-исследовательской работе, основы технологии диссертационного исследования.

**Требуется предварительно:** Обучающийся должен знать основные теоретические основы источниковедения, методологию и методы исторического исследования, современные информационно-библиографические технологии, применяемые в научно-исследовательской работе, уметь работать с историческими источниками.

#### 4. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы, раздела	Трудоемкость, всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Текущий контроль
			Всего	Лекции	Практ. занятия		
<b>Раздел 1. Ведение в изучение Отечественной истории</b>							
1.	Общие проблемы истории России.  Исторические источники. Источники по истории России. Историки России.	8	2	2	-	6	Опрос
<b>Раздел 2. Древняя и Средневековая Русь</b>							
2.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.	10	4	2	2	6	Опрос
3.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII — середине XV в.	8	2	2	-	6	Опрос
4.	Формирование единого российского государства (XVI–XVII вв.).	10	4	2	2	6	Опрос
<b>Раздел 3. Российская империя в XVIII – начале XX в.</b>							
5.	Начало модернизации России в XVIII в.	10	4	2	2	6	Опрос

6.	Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в начале XIX в.	10	4	2	2	6	Опрос
7.	Реформы и контрреформы XIX в. и их последствия.	12	4	2	2	8	Дискуссия
8.	Культура, общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.	8	2	-	2	6	Опрос
<b>Раздел 4. Россия в XX – начале XXI в.</b>							
9.	Россия в начале XX в.  Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914–1922 гг.). Основные тенденции развития страны в 1920-е гг.	10	4	2	2	6	Опрос
10.	СССР в условиях форсированного строительства социализма.	10	4	2	2	6	Опрос
11.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	10	4	2	2	6	Опрос
12.	СССР в послевоенные годы (1946–1953 гг.).	8	2	-	2	6	Опрос
13.	Попытки осуществления экономических и политических реформ в СССР во	10	4	2	2	6	Опрос

	второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.						
14.	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.	10	4	2	2	6	Опрос
15.	Советский Союз в 1985–1991 гг.	10	4	2	2	6	Опрос
16.	Проблемы политического и социально-экономического развития РФ в 1990–2000-е гг.	12	4	2	2	8	Дискуссия
<b>Подготовка к промежуточной аттестации:</b>		<b>24 ч.</b>					<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>180</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>124</b>	

## **5. Содержание разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в изучение Отечественной истории.**

#### **Тема 1. Общие проблемы истории России.**

Предмет и задачи изучения, основные методологические подходы, периодизация, особенности российского исторического процесса.

Исторические источники. Источники по истории России. Историки России.

История как бытие прошлого и ее роль в жизни общества. Самопознание общества, его историческая память. Начало истории. Связь прошлого и настоящего. Формирование чувства истории. Инвариантность и альтернативность в историческом процессе. Методология – способ подхода к познанию истории. Принципы объективности и историзма. Историческое время. Проблема истинности исторических знаний. Методы изучения истории.

Концепции исторического развития: мифологический подход; христианская концепция; марксистское материалистическое понимание истории; теория формаций; цивилизационный (культурно-исторический) подход к истории. Понятие цивилизации, ее критерии. Дискуссии о цивилизационном развитии общества (проблемы исторической закономерности, детерминизма, исторического прогресса, роли личности в истории; теории «локальных цивилизаций», техногенных, антропогенных цивилизаций, информационного общества и др.). Соотношение понятий «общество», «формация», «цивилизация», «культура».

Отечественная история – составная часть мировой истории. Различные типы цивилизаций. Россия между Востоком и Западом.

Историография истории. Периодизация отечественной истории в российской историографии. В.Н. Татищев. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев. В. О. Ключевский, Н.Я. Данилевский, К. Леонтьев, Л.Н. Гумилев. Советская периодизация истории России. Понятие и классификация источников изучения истории. Источники изучения отечественной истории.

## **Раздел 2. Древняя и Средневековая Русь.**

### **Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.**

Основные цивилизационные регионы раннего средневековья. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные истоки древнерусской цивилизации (славянский, балтский, финно-угорский и тюркский субэтнические компоненты). Византийско-древнерусские связи.

Природно-климатический и геополитический факторы самобытности древнерусской цивилизации. Основные предпосылки и этапы становления государственности. Особенности социально-экономического развития и политического строя Киевской Руси. Принятие христианства как выбор цивилизационной альтернативы. Сравнительный анализ мировых религиозных систем: иудаизм, ислам, христианство. Предпосылки и последствия христианизации Древней Руси. Характерные черты и специфика древнерусской цивилизации.

### **Тема 3. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.**

Экономические, социальные и политические факторы феодальной раздробленности. Формирование регионально-цивилизационной специфики русских земель: Южная Русь, Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество. Цивилизационная альтернатива развития Руси в XIII веке. «Вызов» Востока и «вызов» Запада. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимодействия. Дискуссии о роли монгольского фактора в русской истории.

### **Тема 4. Формирование единого российского государства (XVI–XVII вв.).**

Причины возвышения Москвы. Создание Московского государства. Роль русской православной церкви в становлении и укреплении российского государства. Деспотический характер власти московских князей. Реформы Ивана IV (Грозного) и «Избранной Рады». Политика опричнины. Роль Земских Соборов. Формирование сословной системы организации общества. Кризис Московского государства. Причины и последствия смутного времени.

Воцарение династии Романовых. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Окончательное закрепощение крестьянства. Соборное Уложение 1649 г. Специфика социально-политических конфликтов в России в XVII веке. Церковная реформа. Воссоединение Украины с Россией.

## **Раздел 3. Российская империя в XVIII – начале XX в.**

### **Тема 5. Начало модернизации России в XVIII в.**

Задачи внутренней и внешней политики. Реформы Петра I: сущность, методы и последствия. Особенности петровской модернизации.

Причины дворцовых переворотов. Екатерина II: личность и политика. Просвещенный абсолютизм в России и его специфика. Духовный переворот в России в XVIII. Русское просветительство и его роль в пробуждении гражданского сознания. Внешнеполитические цели России. Политика царизма на окраинах.

#### **Тема 6. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в начале XIX в.**

Российская империя к началу столетия: территория и население. Социально-экономическое развитие страны. Сельское хозяйство: новые явления и пережитки. Промышленность. Начало промышленного переворота. Рост частного предпринимательства.

Техническая революция на транспорте: железнодорожное строительство, паровое судоходство. Проблема «кризиса феодально-крепостнической системы».

#### **Тема 7. Реформы и контрреформы XIX в. и их последствия.**

Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ: замыслы и реальность. Реакционный курс Николая I. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Новая система международных отношений в Европе. Расширение территории Российской империи.

«Великие реформы» 60–70-х гг. XIX в. Развитие капитализма. Формирование буржуазии и пролетариата. Новые тенденции в экономике (появление монополий, зарождение финансового капитала и т.д.). Итоги социально-экономического развития страны к концу столетия. Общее и особенное в становлении индустриального общества в России. Поворот к консерватизму. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России.

#### **Тема 8. Культура, общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.**

Начало общественно-политического движения. Декабристы. Русское национальное самосознание в 1830–50-е гг. Западничество и славянофильство. Общественная мысль и общественное движение в пореформенный период: консервативное, либеральное и революционное направления.

Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Образование. Создание Томского императорского университета. Наука и техника. Литература. Искусство.

### **Раздел 4. Россия в XX – начале XXI в.**

#### **Тема 9. Россия в начале XX в.**

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российское общество и самодержавие. Нарастание социальных и экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. Формирование политических партий в России: их классификация, программы, тактика. Революция 1905–1907 гг. как поиск путей общественного развития. Стратегия и тактика основных политических сил в революции.

Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Государственные думы и первый опыт российского парламентаризма. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество. Реформы П.А. Столыпина и их результаты.

Россия в условиях Первой мировой войны: причины войны, характер, основные этапы. Назревание общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г.

Двоевластие: Советы, Временное правительство. Альтернативы общественного развития России в 1917 г. Обострение политической ситуации в стране. Большевизация Советов.

Октябрьская революция. II съезд Советов. Формирование советской политической системы. Экономическая и социальная политика большевистского правительства. Брестский мир. «Военный коммунизм» и его последствия.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия войны.

Основные тенденции развития страны в 1920-е гг. Экономический, социальный и политический кризис в стране. Выступления крестьян. Кронштадтский мятеж. Переход к нэпу. Многоукладность экономики. Итоги и противоречия нэпа. Образование СССР и государственно-национальное строительство. Политическая борьба в руководстве страны.

Становление советской системы народного образования, формирование новой интеллигенции, развитие науки, просвещения, художественной культуры. Противоречия культурной политики государства. Принципы внешней политики Советской России. Генуэзская конференция. Международное признание СССР. Курс советского правительства на развитие связей с внешним миром, его специфика.

#### **Тема 10. СССР в условиях форсированного строительства социализма.**

Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Первые довоенные пятилетки. Деревня накануне «великого перелома». Чрезвычайные меры 1928–1929 гг. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства. Раскулачивание. Формирование ГУЛАГа и его роль в социально-экономической жизни советского общества. Итоги и последствия форсированного экономического развития. Формирование советской тоталитарной системы. Конституция СССР 1936 г.

#### **Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

Изменения в международной ситуации в 1930-е годы. Мюнхенский сговор и позиция СССР. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германские договоры 1939 г. Начало Второй мировой войны. Поход Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договоры СССР с прибалтийскими странами. Советско-финляндская война. Военный и экономический потенциал СССР накануне Отечественной войны. Подготовка Германии к войне против СССР.

Начальный этап Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Битва за Москву. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции. Военные действия весной-летом 1942 г. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Разгром немцев под Сталинградом. Советский тыл. Курская битва. Роспуск Коминтерна, Тегеранская конференция.

Завершающий период Отечественной войны. Помощь СССР по ленд-лизу. Крымская конференция. Депортация отдельных народов СССР. Заключительные операции Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром Квантунской армии. Источники и цена победы. Дискуссии о причинах и характере второй мировой и Великой Отечественной войн.

## **Тема 12. СССР в послевоенные годы (1946–1953 гг.).**

Геополитические последствия Второй мировой войны. «Холодная война». Складывание биполярного конфронтационного мира. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Участие СССР в корейской войне. СССР и страны народной демократии. Образование мировой социалистической системы.

Послевоенная пятилетка. Итоги промышленного развития. Деревня в послевоенные годы. Идеология и духовная жизнь советского общества.

## **Тема 13. Попытки осуществления экономических и политических реформ в СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.**

Поиск путей дальнейшего развития страны. XX съезд КПСС. Попытки реформирования политической системы. Политика в области сельского хозяйства, социальные программы и их реализация. Внешняя политика СССР. Проблемы мирового сообщества. Духовная жизнь общества. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

## **Тема 14. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.**

Отставка Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Усиление партийно-государственной номенклатуры.

Экономические реформы 1960-х гг. и их результаты. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и идеологической сфере. Подавление инакомыслия. Диссидентство и правозащитное движение. Основные направления внешней политики СССР.

## **Тема 15. Советский Союз в 1985–1991 гг.**

Начало «перестройки». М.С. Горбачев. XIX Всесоюзная конференция КПСС о демократизации советского общества и реформе политической системы. Раскрепощение духовной жизни. Гласность.

Народные движения и общественные формирования. Политизация рабочего движения. Самоорганизация политических сил. Возрождение многопартийности. Кризис аппаратного реформирования страны. Нарастание социальной напряженности в обществе. Радикализация демократических процессов. Обострение межнациональных отношений, усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве.

Радикальные преобразования в Восточной Европе на рубеже 1980–1990-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Судьба КПСС. Процесс суверенизации. Распад СССР. Образование СНГ.

## **Тема 16. Проблемы политического и социально-экономического развития РФ в 1990–2000-е гг.**

Попытки реформирования политической системы России в советский период (1990–1993 гг.). I съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Президентские выборы 1991 г. Общественно-политические движения, партии, союзы и блоки.

Радикальные экономические реформы. Либерализация цен. Свобода торговли. Приватизация.



Конфронтация законодательной и исполнительной власти. Политический кризис осенью 1993 г. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Выборы в Государственную Думу. Становление новой российской государственности (1993 – 2000-е гг.). Институт Президента России. Выборы Президента 1996–2008 гг. Федеральное Собрание – парламент России. Парламентские выборы 1995–2007 гг. Политические партии в современной России.

Основные направления социально-экономического развития страны в 2000-е гг. Приоритетные национальные программы. Мировой финансово-экономический кризис и поиск путей выхода из него.

Внешняя политика России в 2000-е гг. Концепция многополярного мира. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ.

Культура в современной России.

Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия. Информационное общество. Россия на путях суверенного развития. Перспективы цивилизационного развития Отечества.

## **6. Перечень тем лекционных и практических занятий по дисциплине**

### **Примерный перечень тем лекционных занятий**

1. Общие проблемы истории России (предмет и задачи изучения, основные методологические подходы, периодизация, особенности российского исторического процесса).
2. Древняя и Средневековая Русь.
3. Начало модернизации России в XVIII в.
4. Реформы и контрреформы XIX в. и их последствия.
5. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914–1922 гг.).
6. Основные тенденции развития страны в 1920-е годы.
7. СССР в условиях форсированного строительства социализма.
8. Проблемы политического и социально-экономического развития РФ в 1990–2000-е годы.

### **Примерный перечень тем практических занятий**

1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
2. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в начале XIX в.
3. XX столетие в мировой истории.
4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
5. Попытки осуществления экономических и политических реформ в СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
6. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
7. Советский Союз в 1985–1991 гг.
8. Петр I в оценке С.М. Соловьева и В.О. Ключевского.
9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
10. Феномен Сталина.

## **7. Самостоятельная работа обучающихся: текущий контроль, промежуточная аттестация, оценочные средства**

Самостоятельная работа направлена на изучение учебной, учебно-методической литературы и научной литературой, работу с источниками, Интернет-ресурсами, подбор наглядных материалов и их демонстрацию на практических занятиях, подготовку к опросу на лекции и семинаре, дискуссии на лекции и семинаре.

Формы контроля на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция, семинары; самостоятельная работа – устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения).

На промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: экзамен (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа).

Оценочными средствами являются конспекты лекций, опросы, дискуссии.

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	ФОС – вопросы для проведения опроса (дискуссий)	Оценивание знаний и умений аспирантов
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	ФОС – вопросы для проведения опроса (дискуссий)	Оценивание знаний и владений аспирантов

Вид промежуточной аттестации – экзамен (теоретический вопрос).

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Наполнение оценочного средства в ФОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
<b>Экзамен:</b>			
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время	ФОС – комплект теоретических вопросов	Оценивание уровня знаний и умений аспиранта

	по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.		
--	---	--	--

### Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Культура, общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.
2. СССР в послевоенные годы (1946–1953 гг.).

### Контрольные вопросы для проведения опросов (дискуссий)

1. Россия в эпоху Петровских преобразований.
2. Правление Екатерины II.
3. Россия в конце XVIII – первой четверти XIX в.
4. Россия в правление Николая I.
5. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
6. Общественное движение в России второй половины XIX в.
7. Экономическая модернизация России на рубеже XIX–XX вв.
8. Революция 1905–1907 гг. и начало российского парламентаризма.
9. Россия в условиях Первой мировой войны.
10. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю.
11. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (октябрь 1917–1921 г.).
12. Гражданская война в Советской России.
13. Новая экономическая политика (НЭП).
14. Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Политический режим.
15. Советская внешняя политика в 1920–1930-е гг.
16. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
17. Внешняя политика в послевоенный период.
18. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.
19. СССР в период «оттепели».
20. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.
21. Внешняя политика в 1953–1985 гг.
22. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности.
23. Особенности социально-экономического и политического развития в 2000-е гг. План В.В. Путина и Д.А. Медведева.
24. Внешняя политика России в 2000-е гг.

Шкала оценивания при опросе (дискуссии)		
№	Оценка	Критерии оценки
1.	3 балла – максимальная оценка за работу	Аспирант дает полный ответ на поставленный вопрос, речь его свободна и грамотна, конспект не зачитывается, а используется лишь как опорный, аспиранта делает важные дополнения по существу других вопросов, значительно проясняющие отдельные аспекты, которые не являются повторами,

		хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует знание источников, историографии, различных точек зрения по изучаемой теме, умеет анализировать тексты, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи.
2.	2 балла	Аспирант хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).
3.	1 балл	Аспирант неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допускает отдельные неточности, знает различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, при ответе активно пользуется конспектом вплоть до его зачитывания.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Спорные вопросы происхождения древнерусской государственности и общественного устройства Киевской Руси.
2. Проблема становления и развития феодальных отношений на Руси в историографии.
3. Особенности государственно-политического развития Руси в XII—XIII вв. (политическая дезинтеграция и ее последствия в оценках историков).
4. Культура домонгольской Руси: историографический аспект.
5. Древняя Русь и Великая Степь: историографический аспект.
6. Процесс складывания Русского централизованного государства в историографических оценках.
7. Альтернативы и реалии развития России в XVI в. Дискуссии об опричнине и ее воздействии на политическую и социально-экономическую жизнь страны.
8. Русская культура и общественная мысль XIV—XVI вв. в историографии.
9. Россия в XVII в.: поиск путей модернизации и социально-идеологические конфликты. Историографический аспект.
10. Культура и общественная мысль России XVII – первой четверти XVIII в. в оценках историков. Проблема социокультурного раскола.
11. Историки о предпосылках, сущности и результатах реформ в России XVIII в. Споры о русском абсолютизме.
12. Основные направления внешнеполитического курса России в XVIII — первой половине XIX в. в историографических оценках.
13. Проблемы социально-экономического развития России во второй половине XVIII – первой половине XIX в.
14. Основные направления общественно-политического движения в России в конце XVIII – первой половине XIX в. в историографии.
15. Реформы 60–90-х гг. XIX в. в процессе модернизации: историографический аспект.

16. Проблемы социально-экономического развития пореформенной России в историографии.
17. Внешняя политика России второй половины XIX – начала XX в. в оценках историков.
18. Проблемы общественно-политических движений в России во второй половине XIX– начале XX в.: историографический аспект.
19. Развитие русской культуры во второй половине XIX – начале XX в.: историографический аспект.
20. Модернизация России в конце XIX – начале XX в.: историографический аспект.
21. Историографические проблемы участия России в Первой Мировой войне.
22. Россия в 1917 г. Проблемы историографии.
23. Гражданская война в России в историографических оценках.
24. Новая экономическая политика советского руководства в современной исторической литературе.
25. Экономическое развитие СССР конца 20–30-х гг. XX в. в современной исторической литературе.
26. Тоталитарный режим в СССР и его сущность в историографических оценках.
27. СССР во Второй Мировой войне (1939–1945 гг.): историографические проблемы
28. Преобразования в СССР 1953–1964 гг. в исторической литературе
29. СССР в условиях "ресталинизации" (вторая половина 1960-х – середина 80-х гг.): историографический аспект
30. Кризис и распад СССР: проблемы историографии.

<b>Шкала оценивания ответа на экзамене</b>		
<b>№</b>	<b>Оценка</b>	<b>Результат обучения</b>
<b>1.</b>	<b>Отлично</b>	Аспирант показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные дисциплиной. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Аспирант способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования универсальных и профессиональных компетенций.
<b>2.</b>	<b>Хорошо</b>	Аспирант продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Аспирант способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
<b>3.</b>	<b>Удовлетворительно</b>	Аспирант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Аспирант способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
<b>4.</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	Результат обучения аспиранта свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что аспиранта не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Аспирант допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

№	Наименование издания	Доступ
1.	Россия 1917 года в эго-документах: воспоминания / авт.-сост.: Н.В. Суржикова, М.И. Вебер, С.В. Голикова, Е.Ю. Лебеденко, Н.А. Михалев, К.А. Пахалюк, С.А. Пьянков, Е.Ю. Рукосуев, О.В. Чистяков; науч. ред. Н.В. Суржикова. М.: Политическая энциклопедия, 2015. 510 с.	<i>Чит. зал ИИиА УрО РАН</i>
2.	Новейшая история России. 1914—2011: учеб. Пособие / М.В. Ходяков, В.А. Кутузов, И.С. Ратьковский [и др.]; под ред. М.В. Ходякова. 6-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015. 541 с.	<i>Новейшая история России.1914-2011.pdf</i>
3.	Теория и методология истории: учебник для вузов / Е.В. Алексеева, С.А. Нефедов, И.В. Побережников и др.; Отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. 504 с.	<i><a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=21926303">http://elibrary.ru/item.asp?id=21926303</a></i>
4.	Кошман Л.В. Город и городская жизнь в России с XIX столетия: социальные и культурные аспекты / Л.В. Кошман. М.: РОССПЭН. 2008. 448 с.	<i>КошманЛВ_Город и городская.pdf</i>
5.	Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. М.: Олма-Пресс, 2002. 319 с.	<i>ПыжиковАВ_Рождение сверх.pdf</i>
6.	Шубин А.В. От "застоя" к реформам. СССР в 1917–1985 гг. М.: РОССПЭН, 2001. 768 с.	<i>ШубинА.В._От застоя к реформам.pdf</i>
7.	Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение. Теория. История. Метод. / Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М.: РГГУ. 1998. 702 с.	<i>ДанилевскийИИН_Источниковедение.pdf</i>
8.	Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами соплеменников и потомков. (IX–XII вв.); Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 1998. 399 с.	<i>ДанилевскийИИН_Древняя Русь глазами современников.pdf</i>
9.	Коротких М.Г. Самодержавие и судебная реформа 1864 года в России. Воронеж:	<i>КороткихМГ_Судебная реформа.djvu</i>

	Изд-во ВГУ, 1989. 183,[2] с.	
10.	Анисимов Е.В. Время петровских реформ XVIII в., 1-я четверть / Евг. Анисимов. Л.: Лениздат, 1989. 495 [1] с.	<i>Анисимов Е.В. Время петровских реформ.djvu</i>
11.	Лимонов Ю.А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социал.-полит. истории / Ю. А. Лимонов; Отв. ред. Б.А. Рыбаков; АН СССР, Ин-т истории СССР, Ленингр. отд-ние. Л.: Наука: Ленингр. отд-ние, 1987. 213, [2] с.	<i>ЛимоновЮА_ВладимироСуздальская.djvu</i>
12.	Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII века: Борьба за наследие Петра / Е.В. Анисимов. М.: Мысль, 1986. 237, [2] с.	<i>АнисимовЕВ_Россия в середине.djvu</i>
13.	Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России (XV–XVI вв.) / В.Б. Кобрин. М.: Мысль, 1985. 279 с.	<i>КобринВБ_Власть и собственность.djvu</i>
14.	Свердлов М.Б. Генезис и структура феодального общества в Древней Руси / М.Б. Свердлов; Под ред. И. П. Шаскольского. Л.: Наука: Ленингр. отд-ние, 1983. 238 с.	<i>СвердловМБ_Генезис и структура.djvu</i>
15.	Фроянов И.Я. Города-государства Древней Руси. Л.: ЛГУ, 1983. 272 с.	<i>ФрояновИ.Я._Города-государства древней. pdf</i>
16.	Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. / Б.А. Рыбаков. М.: Наука, 1982. 590 с.	<i>РыбаковБ.А._Киевская Русь.pdf</i>
17.	Янин В.Л. Новгородская феодальная вотчина: (Ист.-генеал. исслед.) / В.Л. Янин. М.: Наука, 1981. 296 с.	<i>Доступ: ЯнинВЛ_Новгородская.djvu</i>
18.	Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. М.: Языки славянских культур, 2008. 400 с.	<i>ЯнинВ.Л._Очерки истории.pdf</i>
19.	Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. М.: Мысль, 1978. 288 с.	<i>ЗайончковскийП.А._Правительственный.pdf</i>
20.	Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV–XV веках: Очерки соц.-экон. и полит. истории Руси. М.: Соцэргиз, 1960. 899 с.	<i>Черепнин Л.В. Образование русского.pdf</i>

#### Дополнительная литература

1.	70-летие Великой Победы: исторический опыт и проблемы современности. Уральские военно-исторические чтения: сборник научных статей. Ч. II. Екатеринбург:	<a href="http://www.elibrary.ru/item.asp?id=23426737">www.elibrary.ru/item.asp?id=23426737</a>
----	---	--

	Банк культурной информации, 2015. 432 с.	
2.	Головнев А.В. Феномен колонизации / А.В. Головнев; РАН, УрО, Ин-т истории и археологии; Этнографическое бюро. Екатеринбург: УрО РАН, 2015.	<a href="http://www.ihist.uran.ru/files/AV_Golovnev_Fenomen_of_Colonization.pdf">http://www.ihist.uran.ru/files/AV_Golovnev_Fenomen_of_Colonization.pdf</a>
3.	Запарий В.В. Танковая промышленность на Урале в 1940-е годы / В.В. Запарий; ред. А.В. Сперанский. Екатеринбург: Изд-во УМЦ-УПИ, 2015. 219 с.	<a href="http://www.ihist.uran.ru/files/tankovaya_2.jpg">http://www.ihist.uran.ru/files/tankovaya_2.jpg</a>
4.	Социально-демографические и культурно-ментальные трансформации в контексте российских модернизаций XVIII–XX вв.: сб. науч. ст. / РАН, УрО, Ин-т истории и археологии; отв. ред. В.В. Алексеев. Екатеринбург: АсПУр, 2014. 162 с.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=23565947">http://elibrary.ru/item.asp?id=23565947</a>
5.	История в эго-документах: исследования и источники: сб. ст. / РАН, УрО, Ин-т истории и археологии; гл. ред. Н.В. Суржикова. Екатеринбург: Изд-во "АсПУр", 2014. 368 с.	<i>Суржикова НВ_История в эго.pdf</i>
6.	Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии российской цивилизации (XVIII – начало XX в.) / Е.В. Алексеева, И.В. Побережников, С.А. Нефедов, К.И. Зубков, Е.А. Курлаев, О.К. Ермакова, Л.А. Дашкевич, Е.Ю. Казакова-Апкаримова, О.Н. Яхно; РАН, УрО, Ин-т истории и археологии; УрФУ, Ин-т гуманитарных наук и искусств; отв. ред. Е.В. Алексеева. Екатеринбург: РИО УрО РАН, 2014. 248 с.	<i>Чит. зал ИИиА УрО РАН</i>
7.	Урал в контексте российской цивилизации: теоретико-методологическая концептуализация / Е.В. Алексеева, Е.Т. Артемов, С.В. Голикова и др.; РАН, УрО, Ин-т истории и археологии; отв. ред. И.В. Побережников. Екатеринбург: АсПУр, 2014. 172 с.	<a href="http://www.ihist.uran.ru/files/ural_v_kontekste.pdf">http://www.ihist.uran.ru/files/ural_v_kontekste.pdf</a>
8.	Неклюдов Е.Г. Уральские заводчики во второй половине XIX – начале XX века: владельцы и владения / Е.Г.	<a href="http://www.ihist.uran.ru/files/book_2_modified.pdf">http://www.ihist.uran.ru/files/book_2_modified.pdf</a>



	Неклюдов; отв. ред. Г.Е. Корнилов. Екатеринбург: РИО УрО РАН, 2013. 660 с.	
9.	Диффузия технологий, социальных институтов и культурных ценностей на Урале (XVIII – начало XX в.). Екатеринбург: УрО РАН, 2011. 405 с.	<a href="http://www.ihist.uran.ru/files/diffuziya_tekhnologiy.pdf">http://www.ihist.uran.ru/files/diffuziya_tekhnologiy.pdf</a>
10.	Сушков А.В. Президиум ЦК КПСС в 1957–1964 гг.: личности и власть / А.В. Сушков; науч. ред. А.В. Сперанский; Ин-т истории и археологии УрО РАН. - Екатеринбург: УрО РАН, 2009. 386 с.	<a href="http://www.ihist.uran.ru/files/2009_PrezidiumCPSU.pdf">http://www.ihist.uran.ru/files/2009_PrezidiumCPSU.pdf</a>
11.	Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005. / Пихоя Р.Г. М.: Русь-Олимп. 2007. 554 с.	<i>ПихояРГ_Москва_Кремль_Власть.pdf</i>
12.	Россия в XVII – начале XX в.: региональные аспекты модернизации / отв. ред. И. В. Побережников. Екатеринбург: УрО РАН, 2006.	<a href="http://www.ihist.uran.ru/files/aktori-maket_v_pechat.pdf">http://www.ihist.uran.ru/files/aktori-maket_v_pechat.pdf</a>
13.	Азиатская Россия в геополитической и цивилизованной динамике, XVI–XX века: историческая литература / В.В. Алексеев [и др.]. М.: Наука, 2004. 600 с.	<a href="http://i.uran.ru/nasledie/content/aziatskaya-rossiya-v-geopoliticheskoy-i-civilizovannoy-dinamike-hvi-hh-veka">http://i.uran.ru/nasledie/content/aziatskaya-rossiya-v-geopoliticheskoy-i-civilizovannoy-dinamike-hvi-hh-veka</a>
14.	Горский А.А. Москва и Орда. М.: Наука, 2003. 212 с	<a href="http://www.ihist.uran.ru/files/soslovnyekorporatsii.pdf">http://www.ihist.uran.ru/files/soslovnyekorporatsii.pdf</a>
15.	Постников С.П. История России: курс лекций / С.П. Постников; отв. Ред. А.В. Сперанский; Российская академия наук, Уральское отделение, Институт истории и археологии и [др.]. Екатеринбург: Академкнига. 2002. Ч. 1: IX–XVIII вв. 2002. 119 с. Библиогр.: с. 118–119.	<i>ЦНБ УрО РАН</i>
16.	История Урала с древнейших времен до 1861 г. / [А.В. Бакунин, А.А. Преображенский, А.С. Черкасова и др.]; отв. ред. А.А. Преображенский; АН СССР, Урал. отд-ние, Ин-т истории и археологии. М.: Наука, 1989. 604, [1] с.	<a href="http://www.ihist.uran.ru/files/Istoria_Urala_s_drevneyshikh_vremyon_do_1861_g.pdf">http://www.ihist.uran.ru/files/Istoria_Urala_s_drevneyshikh_vremyon_do_1861_g.pdf</a>

**Электронные библиотеки, научные, образовательные и справочные интернет-ресурсы, базы данных**

<b>№</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Сайт</b>	<b>Примечание</b>
1.	Электронная библиотека ИИиА УрО РАН	<a href="http://www.ihist.uran.ru/lib/">http://www.ihist.uran.ru/lib/</a>	Доступ без регистрации
2.	Центральная научная библиотека УрО РАН. Веб-кабинет ученого	<a href="http://i.uran.ru/webcab/">http://i.uran.ru/webcab/</a>	Предварит. регистрация
3.	Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>	Предварит. регистрация
4.	Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>	Предварит. регистрация
5.	Национальная электронная библиотека. Лекторий «Достоевский». Актуальная и полезная информация, представленная в доступной и понятной форме – видео, аудио, подкасты, курсы и вебинары	<a href="https://dostoverno.rusneb.ru">https://dostoverno.rusneb.ru</a>	Доступ без регистрации
6.	E-library: электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Предварит. регистрация
7.	Институт истории РАН. Официальный сайт. Труды ИРИ РАН	<a href="https://iriran.ru/publik">https://iriran.ru/publik</a>	Доступ без регистрации
8.	Институт археологии РАН. Электронная библиотека	<a href="https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib">https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib</a>	Доступ без регистрации
9.	Электронный ресурс «Московское государство». Статьи и книги по истории Московского государства в XV-XVII вв.	<a href="http://moscowstate.ru/">http://moscowstate.ru/</a>	Доступ без регистрации
10.	Электронный ресурс «Средневековая Русь». Библиотека	<a href="http://medievalrus.csu.ru/bible/index.shtml">http://medievalrus.csu.ru/bible/index.shtml</a>	Доступ без регистрации
11.	Российская ассоциация исследователей женской истории	<a href="http://www.rarwh.ru/">http://www.rarwh.ru/</a>	Доступ без регистрации
12.	Фонд историческая перспективы. Официальный сайт	<a href="https://www.perspektivy.info">https://www.perspektivy.info</a>	Доступ без регистрации
13.	Электронные материалы для подготовки к истории России	<a href="http://rushistory.stsland.ru/Books.html">http://rushistory.stsland.ru/Books.html</a>	Доступ без регистрации

14.	Справочники по истории	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/refrnce.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/refrnce.htm</a>	Доступ без регистрации
15.	Биографический словарь	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Доступ без регистрации
16.	Исторический словарь	<a href="http://dic.academic.ru/content.s.nsf/hist_dic/">http://dic.academic.ru/content.s.nsf/hist_dic/</a>	Доступ без регистрации
17.	Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>	Доступ без регистрации
18.	Электронная библиотека «Научное наследие России». Коллекция «Издания политических партий и движений 1830–1917. Издания русской дореволюционной эмиграции»	<a href="http://www.e-heritage.ru/Catalog/CollectionSearch">http://www.e-heritage.ru/Catalog/CollectionSearch</a>	Доступ без регистрации
19.	История Новой России. Электронный ресурс, содержащий материалы, освещающие важнейшие вехи истории новой России и проблем ее ведущих отраслей	<a href="http://ru-90.ru/node/1369">http://ru-90.ru/node/1369</a>	Доступ без регистрации
20.	Библиотека электронных ресурсов Истфака МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a>	Доступ без регистрации
21.	Томский государственный университет. Электронная библиотека.	<a href="https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index">https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index</a>	Доступ без регистрации
22.	Scopus: база данных рефератов и цитирования	<a href="https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri">https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri</a>	Доступ по IP-адресу ИИиА УрО РАН

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины «Отечественная история» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами, и представляющие собой:

- Кабинеты для проведения занятий **лекционного и семинарского типа**: зал заседаний, оборудованный видеопроекционным комплексом для презентаций (ноутбук, проектор, экран), колонками, видеокамерой.
- Кабинеты для **групповых и индивидуальных консультаций**: помещения 5 научных подразделений исторического профиля, оснащенные компьютерной и офисной техникой.
- Кабинеты для **текущего контроля и промежуточной аттестации**: помещения 5 научных подразделений исторического профиля, оснащенные компьютерной и офисной техникой; зал заседаний.
- Кабинеты для **практической работы**: помещение читального зала с коллекцией периодических изданий, диссертаций и авторефератов, оснащенное ноутбуками.

Все помещения ИИиА УрО РАН имеют доступ к сети Интернет скоростью до 100 мб/с.

Институт располагает следующим **лицензионным программным обеспечением**:

1. Операционные системы и офисные пакеты семейства Microsoft:
  - Windows 7:
2. Антивирусные пакеты:
  - Dr. Web.
3. Офисные пакеты:
  - Microsoft Office Professional 2010.
4. Специализированное ПО:
  - ВИП НЕТ ФИС ГНА.

ИИиА УрО РАН обеспечивает аспирантов **основной и дополнительной учебной и научной литературой** в количестве, необходимом для эффективного освоения дисциплины, подготовки к сдаче кандидатского экзамена и прохождения Итоговой аттестации. Литература представлена как в традиционном, печатном, варианте, так и в электронном.

Обучающимся в аспирантуре обеспечен доступ к следующим **электронным библиотекам, профессиональным базам данных, образовательным, научным и справочным интернет-ресурсам**:

№	Название ресурса	Сайт	Примечание
1.	Электронная библиотека ИИиА УрО РАН	<a href="http://www.ihist.uran.ru/lib/">http://www.ihist.uran.ru/lib/</a>	Доступ без регистрации
2.	Центральная научная библиотека УрО РАН. Веб-кабинет ученого	<a href="http://i.uran.ru/webcab/">http://i.uran.ru/webcab/</a>	Предварит. регистрация

3.	Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>	Предварит. регистрация
4.	Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>	Предварит. регистрация
5.	Национальная электронная библиотека. Лекторий «Достоевский». Актуальная и полезная информация, представленная в доступной и понятной форме – видео, аудио, подкасты, курсы и вебинары	<a href="https://dostoverno.rusneb.ru">https://dostoverno.rusneb.ru</a>	Доступ без регистрации
6.	E-library: электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Предварит. регистрация
7.	Институт истории РАН. Официальный сайт. Труды ИРИ РАН	<a href="https://iriran.ru/publik">https://iriran.ru/publik</a>	Доступ без регистрации
8.	Институт археологии РАН. Электронная библиотека	<a href="https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib">https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib</a>	Доступ без регистрации
9.	Электронный ресурс «Московское государство». Статьи и книги по истории Московского государства в XV-XVII вв.	<a href="http://moscowstate.ru/">http://moscowstate.ru/</a>	Доступ без регистрации
10.	Электронный ресурс «Средневековая Русь». Библиотека	<a href="http://medievalrus.csu.ru/bible/index.shtml">http://medievalrus.csu.ru/bible/index.shtml</a>	Доступ без регистрации
11.	Российская ассоциация исследователей женской истории	<a href="http://www.rarwh.ru/">http://www.rarwh.ru/</a>	Доступ без регистрации
12.	Фонд историческая перспективы. Официальный сайт	<a href="https://www.perspektivy.info">https://www.perspektivy.info</a>	Доступ без регистрации
13.	Электронные материалы для подготовки к истории России	<a href="http://rushistory.stsland.ru/Books.html">http://rushistory.stsland.ru/Books.html</a>	Доступ без регистрации
14.	Справочники по истории	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/refrnce.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/refrnce.htm</a>	Доступ без регистрации
15.	Биографический словарь	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Доступ без регистрации
16.	Исторический словарь	<a href="http://dic.academic.ru/content.nsf/hist_dic/">http://dic.academic.ru/content.nsf/hist_dic/</a>	Доступ без регистрации
17.	Федеральный образовательный	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>	Доступ без

	портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам		регистрации
<b>18.</b>	Электронная библиотека «Научное наследие России». Коллекция «Издания политических партий и движений 1830–1917. Издания русской дореволюционной эмиграции»	<a href="http://www.e-heritage.ru/Catalog/Collectio nSearch">http://www.e-heritage.ru/Catalog/Collectio nSearch</a>	Доступ без регистрации
<b>19.</b>	История Новой России. Электронный ресурс, содержащий материалы, освещающие важнейшие вехи истории новой России и проблем ее ведущих отраслей	<a href="http://ru-90.ru/node/1369">http://ru-90.ru/node/1369</a>	Доступ без регистрации
<b>20.</b>	Библиотека электронных ресурсов Истфака МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a>	Доступ без регистрации
<b>21.</b>	Томский государственный университет. Электронная библиотека.	<a href="https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index">https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index</a>	Доступ без регистрации
<b>22.</b>	Scopus: база данных рефератов и цитирования	<a href="https://www.scopus.com/cust omer/profile/display.uri">https://www.scopus.com/cust omer/profile/display.uri</a>	Доступ по IP-адресу ИИиА УрО РАН