

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И АРХЕОЛОГИИ  
УРАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИИиА УрО РАН)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ  
В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

**Программа высшего образования – подготовки научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**Направление подготовки: 46.06.01 – Исторические науки и археология  
Направленность (профиль): 07.00.02 – Отечественная история**

Екатеринбург – 2015

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Наименование дисциплины:** Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях.

**Трудоемкость и форма отчетности:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц или 72 часа, в т.ч. – 18 ч. лекций, 18 ч. практических занятий и 36 ч. самостоятельной работы (в том числе подготовка к промежуточной аттестации – 10 ч.) Форма отчетности – зачет (1 год, в случае выбора).

**Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы (ООП):** Дисциплина относится к направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (направленность: 07.00.02 – Отечественная история (Б1.В.Дв2 – дисциплина вариативной части, по выбору (факультатив).

Междисциплинарные подходы являются в настоящее время наиболее востребованными в исторических исследованиях, так как отражают установку на методологический синтез, соответствующую новейшей парадигме исторического знания, общей тенденции его антропологизации.

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» тесно связана с другими фундаментальными в подготовке специалиста-гуманитария дисциплинами: «Теория и методология исторического исследования», «Источниковедение», «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научные исследования».

**Формы проведения подготовки:** Лекции с опорой на самостоятельно проработанные источники информации по проблеме, дискуссия на лекции, на семинаре, устный опрос на лекции, на семинаре, семинары с применением активных форм обучения, самоподготовка.

**Цель дисциплины:** формирование у аспирантов представления об истории как единой познавательной системе через раскрытие содержания ее методологических проблем и способов их решения в междисциплинарном исследовательском поле; приобретение знаний в области междисциплинарности исторического исследования, формирование навыков использования основных методов научного исследования (в т.ч. методов «смежных» социальных и гуманитарных дисциплин), а также общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- Усвоение основных междисциплинарных подходов в изучении истории и формирование готовности их использования в исследовательской работе и профессиональной деятельности;
- изучение истории формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению исторических процессов;

- Освоение применения принципов междисциплинарности при изучении исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях, а также при решении профессиональных задач;
- Овладение навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных научных междисциплинарных подходов.

**Перечень формируемых компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

### *Универсальные*

**УК-2:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знать:

- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь:

- применять положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

### *Общепрофессиональные*

**ОПК-1:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Знать:

- Специфику научно-исследовательской работы;
- Виды и состав информационных ресурсов, необходимых для тематического поиска;
- Требования нормативных документов к оформлению результатов НИР.

Уметь:

- Грамотно составлять информационные запросы;

- Оформлять научно-справочный аппарат диссертации;
- Писать научные тексты.

Владеть:

- Приемами аналитико-синтетической переработки информации;
- Навыками библиографической работы;
- Навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

### *Профессиональные*

**ПК-1:** Способность формировать научную базу исследований и применять ее результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

*Знать:*

- Базовые принципы и приемы подготовки и осуществления научно-исследовательского проекта;
- Основные методики интерпретации полученных знаний в научно-исследовательских проектах;
- Уверенно знать все принципы и приемы подготовки и осуществления научно-исследовательского проекта.

*Уметь:*

- Интерпретировать базовые принципы и приемы подготовки и осуществления научно-исследовательского проекта;
- Применять приобретенные навыки научного исследования в процессе реализации научно-исследовательских проектов по избранной теме;
- Уверенно интерпретировать полученные знания и применять приобретенные навыки научных исследований в процессе реализации научно-исследовательского проекта.

*Владеть:*

- Навыками анализа имеющейся информации, практическими умениями и знаниями использования методов и методик исследования по направлению подготовки, навыками интерпретировать конкретные результаты научно-исследовательской работы;
- Навыками самостоятельного анализа исторической информации с использованием современных принципов и приёмов осуществления научно-исследовательской работы, умением интерпретировать полученные результаты и соотносить их с достижениями, наработками в отечественной исторической науке в рамках выбранной специализации.
- Навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием широкого комплекса современных методов и методик анализа исторической информации, уверенно интерпретировать полученные результаты и их значение для современной науки.

**В результате освоения** дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** специфику научно-исследовательской работы с использованием междисциплинарного подхода, методы исследования «смежных» социальных и гуманитарных дисциплин.

**Уметь:** проводить исследование с использованием междисциплинарного подхода, использовать методы исследования «смежных» социальных и гуманитарных дисциплин.

**Владеть:** методами исследования «смежных» социальных и гуманитарных дисциплин.

**Особенности реализации дисциплины:** Дисциплина реализуется на русском языке.

## 1. Цель освоения образовательной дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование у аспирантов представления об истории как единой познавательной системе через раскрытие содержания ее методологических проблем и способов их решения в междисциплинарном исследовательском поле; приобретение знаний в области междисциплинарности исторического исследования, формирование навыков использования основных методов научного исследования (в т.ч. методов «смежных» социальных и гуманитарных дисциплин), а также универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо (**задачи курса**):

- Усвоение основных междисциплинарных подходов в изучении истории и формирование готовности их использования в исследовательской работе и профессиональной деятельности;
- Изучение истории формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению исторических процессов;
- Освоение применения принципов междисциплинарности при изучении исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях, а также при решении профессиональных задач;
- Овладение навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных научных междисциплинарных подходов.

## 2. Перечень формируемых компетенций и планируемых результатов обучения

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся **следующих компетенций**:

*Универсальных:*

**УК-2:** Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

*Общепрофессиональных:*

**ОПК-1:** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

*Профессиональных:*

**ПК-1:** Способность формировать научную базу исследований и применять ее результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Содержание компетенций	Код	Результаты освоения дисциплины	
Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<b>УК-2</b>	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</li> </ul>
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</li> </ul>
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<b>ОПК-1</b>	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику научно-исследовательской работы;</li> <li>– виды и состав информационных ресурсов, необходимых для тематического поиска;</li> <li>– требования нормативных документов к оформлению результатов НИР.</li> </ul>
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно составлять информационные запросы;</li> <li>– оформлять научно-справочный аппарат диссертации;</li> <li>– писать научные тексты.</li> </ul>
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами аналитико-синтетической переработки информации;</li> <li>– навыками библиографической работы;</li> <li>– навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.</li> </ul>
Способность формировать научную базу исследований и применять ее результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских	<b>ПК-1</b>	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые принципы и приемы подготовки и осуществления научно-исследовательского проекта;</li> <li>– основные методики интерпретации полученных знаний в научно-исследовательских проектах;</li> <li>– способы и формы применения приобретенных навыков научного исследования в процессе реализации научно-исследовательских проектов.</li> </ul>

задач.	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать базовые принципы и приемы подготовки и осуществления научно-исследовательского проекта;</li> <li>– применять приобретенные навыки научного исследования в процессе реализации научно-исследовательских проектов по избранной теме;</li> <li>– уверенно интерпретировать полученные знания и применять приобретенные навыки научных исследований в процессе реализации научно-исследовательского проекта.</li> </ul>
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами интерпретации полученных знаний в научно-исследовательских проектах;</li> <li>– приемами применения навыков научного исследования в научно-исследовательских проектах;</li> <li>– приемами интерпретации полученных знаний и применения приобретенных навыков в процессе реализации научно-исследовательского проекта по избранной теме.</li> </ul>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** специфику научно-исследовательской работы с использованием междисциплинарного подхода, методы исследования «смежных» социальных и гуманитарных дисциплин.

**Уметь:** проводить исследование с использованием междисциплинарного подхода, использовать методы исследования «смежных» социальных и гуманитарных дисциплин.

**Владеть:** методами исследования «смежных» социальных и гуманитарных дисциплин.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина относится к направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (направленность: 07.00.02 – Отечественная история (Б1.В.Дв2 – дисциплина вариативной части, по выбору (факультатив)).

Междисциплинарные подходы являются в настоящее время наиболее востребованными в исторических исследованиях, так как отражают установку на методологический синтез, соответствующую новейшей парадигме исторического знания, общей тенденции его антропологизации.

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» тесно связана с другими фундаментальными в подготовке специалиста-гуманитария дисциплинами: «Теория и методология исторического

исследования», «Источниковедение», «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научные исследования».

**Формы проведения подготовки:** Лекции с опорой на самостоятельно проработанные источники информации по проблеме, дискуссия на лекции, на семинаре, устный опрос на лекции, на семинаре, семинары с применением активных форм обучения, самоподготовка.

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость, час	Контактная работа обучающегося с преподавателем, час			Самостоятельная работа	Текущий контроль
			Всего	Лекции	Практические формы		
1.	Тема 1. Предмет, содержание и основные понятия курса.	4	2	2	-	2	Опрос
2.	Тема 2. Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	4	2	2	-	2	Опрос
3.	Тема 3. Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX – начала XXI вв.	6	4	2	2	2	Опрос
4	Тема 4. Структурализм как общее направление гуманитарных наук. Применение методов структурной лингвистики в исторических изысканиях.	6	4	2	2	2	Опрос
5.	Тема 5. Методы семиотики в исторических исследованиях.	6	4	2	2	2	Опрос
6.	Тема 6. Герменевтика как основа обновления методологии исторического исследования XX–XXI вв.	4	2	-	2	2	Опрос
7	Тема 7. Дискурсивный анализ в исторических исследованиях.	6	4	2	2	2	Опрос
8.	Тема 8. Антропологические подходы в исторических исследованиях.	6	4	2	2	2	Опрос

9.	Тема 9. Методы социальной психологии в исторических исследованиях.	6	2	-	2	4	Дискуссия
10.	Тема 10. Социологические подходы в исторических исследованиях.	6	4	2	2	2	Опрос
11.	Тема 11. «История памяти» как результат междисциплинарного подхода к историческому исследованию.	8	4	2	2	4	Дискуссия
<b>Подготовка к промежуточной аттестации:</b>						<b>10 ч. Зачет</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

## 5. Содержание разделов и тем дисциплины

### Тема 1. Предмет, содержание и основные понятия курса.

Историографическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Потребность пересмотра, обновления и развития методологического багажа и методического инструментария исторической науки. Гуманизация общественных наук, реализация в исследовании и обучении истории подхода, в котором в центре изучения находится человек, невозможна без междисциплинарного синтеза, использования методов и наработок смежных социальных и гуманитарных дисциплин – социальной и исторической психологии, социологии, культурной и социальной антропологии, лингвистики. Проблема определения критериев гуманитарной науки на современном этапе. Понятие междисциплинарности как обязательный компонент современной науки.

### Тема 2. Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

Глобализация историографии в XX в. Междисциплинарность как характерная черта исторического познания в современную эпоху. Разработка антропологически-ориентированной истории. Появление исторической антропологии. Её определение и проблематика. Историческая антропология как конгломерат не имеющих четких границ, переплетающихся между собой научных направлений, прежде всего истории ментальностей (Франция), «новой культурной истории» (США), микроистории (Италия), истории повседневности (Германия).

Социальная (социокультурная) история (П. Берк, К. Гинзбург, Дж. Леви, Н. Дэвис, Х. Медик, И. Нарский). Микроистория. История повседневности (Х. Медик, А. Людтке и др.). Новая интеллектуальная история. Новая социальная история. Военно-историческая антропология.

Теория синергетики как методологическое основание междисциплинарных исследований, в том числе историко-культурных и историко-антропологических (Ю.М. Лотман, Л.И. Бородкин, М.И. Левандовский, А.Ю. Андреев и др.). Актуальность философско-исторической концепции герменевтики (Гадамер, Шлейермахер, Дильтей). Методологический синтез как основа исторических исследований.

Определение метода и методологии исследования и проблема совместимости. Основные критерии допустимости и корректности применения методов «чужой» науки. Основные примеры положительного и отрицательного результатов такого рода исследований.

### **Тема 3. Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX – начала XXI вв.**

Кризис гуманитарных наук после второй мировой войны и эволюция в методах изучения: антропология, лингвистика, социология, философия, психология. Проблема потери человека как субъекта истории. Критика клиометрии и статистических методов исторического исследования. «Манифест» школы Анналов против «трех идолов истории» (М. Блок, Л. Февр). Попытка «изгнания» политической истории и позитивистского исследования. Борьба с формационной теорией исторического процесса. Попытки выработки методологии междисциплинарных исследований и популяризация полидисциплинарного подхода.

Перспективы нового методологического синтеза, основанного на творческом освоении теоретических «поворотов». Постмодернизм. Кризис метарассказа (глобальных исторических концепций). Выбор в новой эпистемологической ситуации методов анализа источников. Проблемы современной исторической науки: «объективность» знания о безвозвратно ушедшем времени, «вопрос о корреляции источниковой информации и социально-исторического контекста». Процесс осмысления интеллектуальных «вызовов» современной эпохи: «лингвистического», «исторического» и «прагматического». Сомнения в возможности исследования истины; вопрос о стирании различий между литературой и наукой, реальностью и ее изображением. Новые подходы к интерпретации культуры, концепция дискурса. Постструктуралистская теория. Тенденции к «денатурализации», «демистификации», «деконструкции», «дерегуляризации» социальной реальности.

Признание перспектив сближения истории и других социальных наук. Поиски «срединной позиции». Междисциплинарное сотрудничество.

### **Тема 4. Структурализм как общее направление гуманитарных наук. Применение методов структурной лингвистики в исторических изысканиях.**

Структурализм как общее направление и интеллектуальное движение современной философской мысли. Проявление структурализма в гуманитарных науках: К. Леви-Стросс (антропология), Р. Якобсон (лингвистика), М. Фуко, Ж. Лакан (психоанализ). Структурализм в социологии.

Связь семиотики и структурной лингвистики. Ф. де Соссюр как основатель направления. Оксфордская лингвистическая школа (лингвистическая философия). Влияние идей Л. Витгенштейна («критика языка»). Теория языка и речи. Язык как знаковая система и языковые структуры. Коммуникативность как отличительный признак языка. Понятие о речевом акте. Дискурс и его определение. Речевой акт как основная коммуникативная единица. Исследование «дискурса» как проблема исторического исследования.

### **Тема 5. Методы семиотики в исторических исследованиях.**

Теории и методики исследования символических систем. Семиотика как наука о знаках. Определение термина «знак» в трудах Ф. де Соссюра, Ч.С. Пирса. Знак и символ как основные понятия. Классификация «знаков» по Пирсу: знаки-иконы, знаки-индексы, знаки-символы. Обновление научного подхода в трудах Э. Гуссерля. Парижская Семиотическая школа. Язык и языковая система. Означающее понятие и «означающее». Прагматика как составная часть семиотики. Лингвистический поворот гуманитарных наук и роль семиотики в этом процессе. Значения и социальные функции знаковых систем. Р. Барт. Способы действия знаков. Ю.М. Лотман. Ключ к изучению семиотики истории. Текст исторического источника как зашифрованное описание. Б.А. Успенский. Апелляция к внутренней точке зрения самих участников исторического процесса: «значимым представляется то, что является значимым с Их точки зрения». Реконструкция. История как процесс коммуникации. Семиозис

(превращению незначимой истории в значимую). Вклад У. Эко в распространение методов семиотики в исторической науке. История понятий и история дискурса как новое направление в исторической науке.

#### **Тема 6. Герменевтика как основа обновления методологии исторического исследования XX–XXI вв.**

Герменевтика как философское направление (основные этапы развития от античности до новейшего времени). Теория и практика истолкования, интерпретации и понимания. Герменевтическая ситуация. Понятия Герменевтического треугольника и герменевтического круга как основы для обновления методологии гуманитарных наук. Теории М. Хайдеггера, Г. Гадамера и П. Рикёра и их роль в развитии современной историософии.

#### **Тема 7. Дискурсивный анализ в исторических исследованиях.**

Многозначность понятия «дискурс». Подходы к изучению языка и языковой деятельности: «лингвистика текста» и «коммуникативная деятельность». «Археология знаний» М. Фуко. «Дискурсивные практики», «дискурсивные формации». Дискурс как система, единство языковой формы, значения и действия. Дискурсивный анализ в историческом исследовании. Дискурсивная квантификация. Соединении приемов дискурсивного и количественного анализа (контент-анализа) при изучении нарративных исторических источников.

#### **Тема 8. Антропологические подходы в исторических исследованиях.**

Разработка антропологами концепции культуры. Культурная история, этнология, социальная антропология. Р. Дарнтон «Великое избиение кошек и другие эпизоды французской культурной истории». Социальная антропология. Р. Рэдклифф-Браун «Метод в социальной антропологии». Сближения этнологии и истории. Ф. Боас. Структурная антропология. К. Леви-Стросс. Интерпретативная школа в гуманитарных исследованиях. Методы анализа текстов. Э. Тайлор «Интерпретация и науки о человеке». Метод психологической интерпретации явлений этнической культуры, или эмпатии. С.В. Лурье.

Лингвистический поворот в антропологии. Изучение микропроцессов социальной жизни. Подходы «этнометодологического движения». Социосемиотические методы. Семиотическая концепция культуры К. Гирца. Методология «плотного описания». Э. Леруа Ладюри «Монтайю, окситанская деревня с 1294 по 1324 г.».

#### **Тема 9. Методы социальной психологии в исторических исследованиях.**

Психологические школы конца XIX века В. Вундта и Ф. Brentano. Возникновение социальной психологии. Развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии. Появление бихевиоризма, гештальтпсихологии, «понимающей психологии» В. Дильтея, психоанализа. З. Фрейд и его последователи. Исследование исторических личностей и культурной традиции. «Психоистория». Э. Эриксон. «Неофрейдизм» (К. Хорни, Э. Фромм, Р. Бенедикт, А. Кардинер и др.). Социальная психология. Истории ментальности. Интерпретативная биография. «Интеракционизм». Психология лидерства. Изучение проблемы «культура-личность». «Базовая структура личности», «модальная личность», «социальный характер», «национальный характер». Психология масс. Исследование девиантного поведения. Историческая социальная психология.

#### **Тема 10. Социологические подходы в исторических исследованиях.**

Конструирование объяснительных моделей истории. Социальные доктрины Маркса, Конта, Спенсера, Дюркгейма, Вебера и их воздействие на исторические исследования. Социальная история. Историческая социология. Исследования М. Манна о происхождении

власти в обществе, теория предпосылок демократии и диктатуры Б. Мура, анализ политического механизма революций Т. Скокпола, теория коллективного действия Ч. Тилли. «Социологическая история». Ретроспективная социология.

Идеи институционального анализа в исторических исследованиях. Проблема статусных ролей и статусных отношений в обществе. Система социальной стратификации. Проблема социальной мобильности. Изучение элит. Просопография. Концепции социальных ролей. Девиантное поведение. Городская и сельская социология, коммуникации, расовые отношения, криминология, народонаселение. Методика контент-анализа.

Концепции интеграции макро- и микроуровней анализа социальных отношений (Э. Гидденс, А. Кикоурел, Дж. Хабермас и др.). Теория структуризации Э. Гидденса. А. Кикоурел. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв.» Ф. Броделя. Прикладные методы социологии в исторических исследованиях. Анкетирование и интервьюирование участников исторических событий. «Устная история». П. Томпсон. Д. Тош. «Психология войны в XX веке: исторический опыт России» Е.С. Сенявской. «Новая» социальная история.

### **Тема 11. «История памяти» как результат междисциплинарного подхода к историческому исследованию.**

«Память» как феномен и предмет изучения в гуманитарных науках второй половины XX – начала XXI вв. П. Рикёр об определении «памяти» и различиях в ее интерпретации с античности до новейшего времени. Субъекты атрибуции памяти. П. Нора и его вклад в создание и развитие направления «Истории памяти». Историческая память, коммеморация и историческое знание как разные уровни осмысления истории. История памяти в Германии и Франции. «Синдром Виши» Руссо как отправная точка популярности направления «Истории памяти».

## **6. Перечень тем лекционных и практических занятий по дисциплине**

### **Примерный перечень тем лекционных занятий**

1. Предмет, содержание и основные понятия курса.
2. Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.
3. Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX – начала XXI вв.
4. Социологические подходы в исторических исследованиях.
5. «История памяти» как результат междисциплинарного подхода к историческому исследованию.

### **Примерный перечень тем практических занятий**

1. Культура повседневности в разрезе современных антропологических знаний.
2. Междисциплинарность как самый адекватный метод познания сложности и разнообразия повседневной жизни.
3. Значение философии Э. Гуссерля, Л. Витгенштейна, М. Вебера в становлении и развитии междисциплинарных подходов.
4. Западноевропейская социология Э. Дюркгейма, М. Мосса, А. Шюца, Ю. Хабермаса, А. Гидденса и её применение в современной исторической науке.
5. Французский структурализм и его влияние на современные исторические исследования: Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс. Значение структурного метода.

6. Концепции истории и культуры: Й. Хейзинга, Н. Элиас. Соотношение общественных автономизации и интеграции, значение этого соотношения для развития процесса индивидуализации.
7. Историческая школа «Анналов»: от истоков до наших дней. Три этапа становления. Основатели традиции – Л. Февр, М. Блок. Вклад Ф. Броделя в развитие исследований, современный этап «Анналов». «Мир-системный» анализ И. Валлерштайна – новый период в развитии «новой исторической науки».
8. Социосемиотика и повседневная коммуникация. М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман.
9. История ментальности в немецкой гуманитарной мысли (П. Динцельбахер, К. Ваня, Х. Клофт).
10. Исторические, экономические, социальные факторы формирования повседневной культуры в традиционных обществах Востока.
11. Исторические, экономические, социальные факторы формирования повседневной культуры в античном обществе.
12. Исторические, экономические, социальные факторы формирования повседневной культуры в средневековом обществе (на примере Европы).
13. Новые аспекты повседневной культуры эпохи Возрождения.
14. Человек и повседневный мир в Новое время.
15. Изменения повседневной жизни в эпоху Просвещения.
16. Особенности XIX века: человек в кругу общественного и частного.
17. XX век – возникновение новых форм социокультурного взаимодействия.
18. Основные проблемы культуры повседневности. Социальная коммуникация – социальные встречи. Индивид – семья – общество.
19. Тело и душа в различные исторические эпохи.
20. Гендерные аспекты культуры повседневности.
21. Ментальность в современном гуманитарном знании. Приемы и процедуры исследования представлений, образов, символов, ритуалов и коллективного поведения в контексте истории культуры.
22. Характеристика основных школ и направлений изучения ментальности и коллективного поведения.
23. Характеристика взаимодействия народной и элитарной культур.
24. Переосмысливая массовую культуру. Исследования массовой культуры и изучения истории, антропологии и социологии. Особенности “публичной сферы”. Труды Ю. Хабермаса, П. Бурдьё, Р. Барта, М. Фуко, К. Гирца.
25. Особенности повседневного времени. Трудовое время, динамика его изменений.
26. Язык и общение в повседневном мире. Правила и нормы, классификация правил повседневности. Их функции и значение в обществе и культуре.
27. Особенности практического и дискурсивного сознания.
28. Власть и общество с точки зрения философии повседневности. Перераспределение власти и динамика культурных изменений.
29. Болезнь, смерть, страх в разных обществах и культурах.
30. Перспективы развития микроистории.

## **7. Самостоятельная работа обучающихся: текущий контроль, промежуточная аттестация, оценочные средства**

Самостоятельная работа направлена на изучение учебной, учебно-методической литературы и научной литературой, работу с источниками, Интернет-ресурсами, подготовку к опросу, дискуссии.

Формы контроля на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция, семинары; самостоятельная работа – устный опрос

(продвинутый уровень, например, дискуссия с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения).

На промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет (ответ на теоретический вопрос на уровне анализа).

Оценочными средствами являются конспекты лекций, опросы, дискуссии.

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	ФОС – вопросы для проведения опроса (дискуссий)	Оценивание знаний и умений аспирантов
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	ФОС – вопросы для проведения опроса (дискуссий)	Оценивание знаний и владений аспирантов

Вид промежуточной аттестации – зачет (один теоретический вопрос).

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Наполнение оценочного средства в ФОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
<b>Зачет:</b>			
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	ФОС – комплект теоретических вопросов	Оценивание уровня знаний и умений аспиранта

### Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Методы социальной психологии в исторических исследованиях.
2. Герменевтика как основа обновления методологии исторического исследования XX–XXI вв.

### Контрольные вопросы для проведения опросов, дискуссий

1. В чем своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками?
2. Когда впервые началось сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук? С чем это было связано?
3. Охарактеризуйте новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX–XX вв. и в первой половине XX в. В чем их значение для развития теории и методов исторического познания?
4. В чем заключался вклад в теорию и практику исторического познания основателей школы Анналов М. Блока и Л. Февра? Охарактеризуйте значение появления школы Анналов.
5. Что изучает история ментальностей? Охарактеризуйте суть этого направления.
6. В чем причины и значение появления «исторической антропологии». Охарактеризуйте суть и основные подходы к пониманию этого феномена.
7. Изложите методологическую сущность историографического направления: история

повседневности.

8. Изложите методологическую сущность историографического направления: микроистория.
9. Изложите методологическую сущность историографического направления: новая социальная история.
10. Изложите методологическую сущность историографического направления: новая интеллектуальная история.
11. Изложите методологическую сущность историографического направления: военно-историческая антропология.
12. Изложите методологическую сущность историографического направления: историческая герменевтика.
13. В чем состоят причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях?
14. Назовите методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании. Как Вы их понимаете?
15. Что такое семиотика? Приведите пример применения методов семиотики в историко-культурном исследовании.
16. Охарактеризуйте суть «плана выражения» и «плана содержания» знаков и знаковых систем. Каковы их взаимоотношения?
17. Что такое знак, символ, в чем их различие?
18. Как формируются культурные коды?
19. Какова роль знаков, символов и культурных кодов в функционировании культуры?
20. Охарактеризуйте основные этапы дискурсивного анализа исторических источников.
21. Что такое «дискурсивная квантификация»? Приведите примеры использования метода дискурсивной квантификации в исторических исследованиях.
22. Что общего и в чем различия в предмете и методе истории и антропологии?
23. Что изучают этнология и социальная антропология, каково соотношение этих дисциплин?
24. Охарактеризуйте концепции современной антропологии, имеющие междисциплинарный характер, значимость для исторического исследования. Приведите пример применения концепций и методов антропологии в историческом исследовании.
25. Опишите метод анализа текстов культуры, выработанный в рамках интерпретативного направления антропологии.
26. Что такое метод эмпатии? Как он может применяться в исторических исследованиях?
27. Опишите идеи и методы этнометодологии. В каких современных историографических направлениях они могут быть наиболее продуктивно использованы и почему?
28. Охарактеризуйте метод «плотного описания» К. Гирца.
29. Какие европейские психологические школы оказали наибольшее воздействие на зарождение социальной и исторической психологии?
30. Охарактеризуйте теоретические достижения социальной психологии 1-й пол. XX в., оказавшие наибольшее воздействие на развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии.
31. Что такое «психоистория»? Приведите пример произведения, написанного в этом жанре.
32. В чем значение и в чем ограниченность возможностей применения психоанализа в исторических исследованиях?
33. Что такое интеракционизм, каковы его теоретические достижения с точки зрения задач междисциплинарного исследования?
34. Как трактуется в социальной психологии проблема «культура-личность»?
35. Какие достижения в изучении психологии лидерства, девиантного поведения могут быть использованы в историческом исследовании?
36. В чем заключается суть нового направления исторической социальной психологии и каковы причины его появления? Приведите примеры реализации подходов и методов

психологии в исторических исследованиях.

37. Какие исследовательские подходы применяются в исторической социальной психологии?
38. Каковы достижения социальной психологии в изучении поведения масс, массовых психических состояний?
39. Когда зародилась междисциплинарная кооперация истории и социологии и каково было взаимное влияние двух дисциплин в XIX – начале XX вв.?
40. Каковы взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии?
41. Какие концептуальные достижения социологии в изучении социальных институтов могут быть использованы в историческом исследовании?
42. Какие наработки и выводы социологии о природе социальной мобильности значимы для историка?
43. Что такое просопография? Какими двумя школами она представлена? Как могут быть использованы ее подходы в историческом исследовании?
44. Какие значимые достижения социологии в изучении социальных ролей и социальных функций индивида могут быть использованы историком для анализа человеческого поведения и мотивации в сложных социальных ситуациях?
45. Какие возможности междисциплинарного сотрудничества с историей открывает изучение социологией перехода от традиционного к индустриальному обществу?
46. Какие прикладные методы социологии применяются в исторических исследованиях и какие возможности это открывает для историка?
47. В чем заключаются ценность и объяснительный потенциал материалов устной истории?
48. Каковы основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств?
49. Каковы способы оценки достоверности материалов устной истории как исторического источника?
50. Опишите методику проведения контент-анализа исторических источников. В чем заключается его эвристический потенциал?

<b>Шкала оценивания при опросе (дискуссии)</b>		
<b>№</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
1.	3 балла – максимальная оценка за работу	Аспирант дает полный ответ на поставленный вопрос, речь его свободна и грамотна, конспект не зачитывается, а используется лишь как опорный, аспирант делает важные дополнения по существу других вопросов, значительно проясняющие отдельные аспекты, которые не являются повторами, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует знание источников, историографии, различных точек зрения по изучаемой теме, умеет анализировать тексты, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи.
2.	2 балла	Аспирант хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).
3.	1 балл	Аспирант неполно владеет материалом, при изложении

		фактического материала допускает отдельные неточности, знает различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, при ответе активно пользуется конспектом вплоть до его зачитывания.
--	--	---

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблемы междисциплинарности в гуманитарных науках: история и современность.
2. Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.
3. Методы семиотики в исторических исследованиях.
4. Герменевтика как метод в историческом исследовании.
5. Дискурсивный анализ в исторических исследованиях.
6. Структурализм как общее направление гуманитарных наук.
7. Структурная антропология. История возникновения, основные принципы.
8. Применение методов структурной антропологии в исторических изысканиях.
9. Структурная лингвистика. История возникновения, основные принципы.
10. Применение методов структурной лингвистики в исторических изысканиях.
11. История понятий. История возникновения и особенности направления.
12. Антропологические подходы в исторических исследованиях.
13. Методы социальной психологии в исторических исследованиях.
14. Социологические подходы в исторических исследованиях.
15. Память как предмет изучения в гуманитарных науках второй половины XX – начала XXI вв.
16. «История памяти» как результат междисциплинарного подхода к историческому исследованию.

Шкала оценивания ответа на зачете	
Оценка	Результат обучения
<b>Зачет</b>	<p>– Аспирант показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные дисциплиной. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Аспирант способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования универсальных и профессиональных компетенций;</p> <p>– Аспирант продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Аспирант способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях;</p>

	– Аспирант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Аспирант способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
<b>Не зачет</b>	Результат обучения аспиранта свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Аспирант допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

№	Наименование издания	Доступ
1.	Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». 2-е изд., доп. и испр. Центр гуманитарных инициатив, Университетская книга, Москва; Санкт-Петербург. 2014. 432 с.	<i>ГуревичА_Исторический синтез.pdf</i>
2.	Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие. М.: Директ-медиа, 2013. 161 с.	<i>ПоршневаОС_Междисциплинарные методы.pdf</i>
3.	Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011.	<i>РепинаЛ.П._Историческая наука.pdf</i>
4.	Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: Учеб. пособие. 2-е изд. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2010. 608 с.	<i>МазурЛН_Методы исторического исследования.pdf</i>
5.	Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты/ Нефедов С.А. Москва: ИД Территория	1) <i>Чит. зал ИИиА УрО РАН</i> 2) <i>Nefedov_S_A_Istoria_Rossii_Faktorny_analiz_Tom_1.djvu</i>

	будущего, 2010. 376 с.	
6.	Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции / Нефедов С.А. Москва: ИД Территория будущего, 2010. 688 с.	1) Чит. зал ИИиА УрО РАН 2) <i>Nefedov_S_A_Istoria_Rossii_Faktorny_analiz_Tom_2.djvu</i>
7.	Николаева И.Ю. Полидисциплинарный синтез и верификация в истории. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. 410 с.	<i>НиколаеваИЮ_Полидисциплинарный синтез.pdf</i>

### Дополнительная литература

1.	Виртуальная реконструкция историко-культурного наследия в форматах научного исследования и образовательного процесса: сб. науч. ст. / под ред. Л.И. Бородкина, М.В. Румянцева, Р.А. Барышева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2012. 196 с.	<i>Виртуальная реконструкция_БородкиИЛ.pdf</i>
2.	Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Изд-во ЛКИ. 2009. 320 с.	<i>РепинаЛ.П._Новая историческая.djvu</i>
3.	Деревянко А.П., Молодин В.И., Шуньков М.В. Междисциплинарные исследования Института археологии и этнографии СО РАН за последнее десятилетие / Российская археология. 2005. № 5. С. 5–19.	<i>ДеревянкоАП_Междисциплинарные исследования.pdf</i>
4.	Владимиров В.Н. Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических исследованиях. Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та. 2005. 192 с.	<i>ВладимировВН_Историческая геоинформатика.pdf</i>

### Электронные библиотеки, научные, образовательные и справочные интернет-ресурсы, базы данных

№	Название ресурса	Сайт	Примечание
---	------------------	------	------------

1.	Электронная библиотека ИИиА УрО РАН	<a href="http://www.ihist.uran.ru/lib/">http://www.ihist.uran.ru/lib/</a>	Доступ без регистрации
2.	Центральная научная библиотека УрО РАН. Веб-кабинет ученого	<a href="http://i.uran.ru/webcab/">http://i.uran.ru/webcab/</a>	Предварит. регистрация
3.	Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>	Предварит. регистрация
4.	Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>	Предварит. регистрация
5.	Национальная электронная библиотека. Лекторий «Достоевский». Актуальная и полезная информация, представленная в доступной и понятной форме – видео, аудио, подкасты, курсы и вебинары	<a href="https://dostoverno.rusneb.ru">https://dostoverno.rusneb.ru</a>	Доступ без регистрации
6.	E-library: электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Предварит. регистрация
7.	Институт истории РАН. Официальный сайт. Труды ИРИ РАН	<a href="https://iriran.ru/publik">https://iriran.ru/publik</a>	Доступ без регистрации
8.	Институт археологии РАН. Электронная библиотека	<a href="https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib">https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib</a>	Доступ без регистрации
9.	Электронный ресурс «Московское государство». Статьи и книги по истории Московского государства в XV-XVII вв.	<a href="http://moscowstate.ru/">http://moscowstate.ru/</a>	Доступ без регистрации
10.	Электронный ресурс «Средневековая Русь». Библиотека	<a href="http://medievalrus.csu.ru/bible/index.shtml">http://medievalrus.csu.ru/bible/index.shtml</a>	Доступ без регистрации
11.	Официальный сайт Главного управления архивами г. Москвы. Труды и публикации.	<a href="https://www.mos.ru/mosarchiv/">https://www.mos.ru/mosarchiv/</a>	Доступ без регистрации
12.	Фонд историческая перспективы. Официальный сайт	<a href="https://www.perspektivy.info">https://www.perspektivy.info</a>	Доступ без регистрации
13.	Электронные материалы для подготовки к экзамену по истории России	<a href="http://rushistory.stsland.ru/Books.html">http://rushistory.stsland.ru/Books.html</a>	Доступ без регистрации
14.	Справочники по истории	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/refrnce.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/refrnce.htm</a>	Доступ без регистрации
15.	Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>	Доступ без регистрации
16.	История Новой России. Электронный ресурс, содержащий материалы, освещающие важнейшие вехи истории новой России и проблем ее ведущих отраслей	<a href="http://ru-90.ru/node/1369">http://ru-90.ru/node/1369</a>	Доступ без регистрации
17.	Библиотека электронных ресурсов	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a>	Доступ без

	Истфака МГУ им. М.В. Ломоносова		регистрации
18.	Scopus: база данных рефератов и цитирования	<a href="https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri">https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri</a>	Доступ по IP-адресу ИИиА УрО РАН

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами, и представляющие собой:

- Кабинеты для проведения занятий **лекционного и семинарского типа**: зал заседаний, оборудованный видеопроекционным комплексом для презентаций (ноутбук, проектор, экран), колонками, видеокамерой.
- Кабинеты для **групповых и индивидуальных консультаций**: помещения 5 научных подразделений исторического профиля, оснащенные компьютерной и офисной техникой.
- Кабинеты для **текущего контроля и промежуточной аттестации**: помещения 5 научных подразделений исторического профиля, оснащенные компьютерной и офисной техникой; зал заседаний.
- Кабинеты для **практической работы**: помещение читального зала с коллекцией периодических изданий, диссертаций и авторефератов, оснащенное ноутбуками.

Все помещения ИИиА УрО РАН имеют доступ к сети Интернет скоростью до 100 мб/с.

Институт располагает следующим **лицензионным программным обеспечением**:

1. Операционные системы и офисные пакеты семейства Microsoft:
  - Windows 7:
2. Антивирусные пакеты:
  - Dr. Web.
3. Офисные пакеты:
  - Microsoft Office Professional 2010.
4. Специализированное ПО:
  - ВИП НЕТ ФИС ГНА.

ИИиА УрО РАН обеспечивает аспирантов **основной и дополнительной учебной и научной литературой** в количестве, необходимом для эффективного освоения дисциплины, подготовки к зачету. Литература представлена как в

традиционном, печатном, варианте, так и в электронном.

**Обучающимся в аспирантуре обеспечен доступ к следующим электронным библиотекам, профессиональным базам данных, образовательным, научным и справочным интернет-ресурсам:**

№	Название ресурса	Сайт	Примечание
1.	Электронная библиотека ИИиА УрО РАН	<a href="http://www.ihist.uran.ru/lib/">http://www.ihist.uran.ru/lib/</a>	Доступ без регистрации
2.	Центральная научная библиотека УрО РАН. Веб-кабинет ученого	<a href="http://i.uran.ru/webcab/">http://i.uran.ru/webcab/</a>	Предварит. регистрация
3.	Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>	Предварит. регистрация
4.	Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>	Предварит. регистрация
5.	Национальная электронная библиотека. Лекторий «Достоевский». Актуальная и полезная информация, представленная в доступной и понятной форме – видео, аудио, подкасты, курсы и вебинары.	<a href="https://dostoverno.rusneb.ru">https://dostoverno.rusneb.ru</a>	Доступ без регистрации
6.	Е-library: электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Предварит. регистрация
7.	Институт истории РАН. Официальный сайт. Труды ИРИ РАН	<a href="https://iriran.ru/publik">https://iriran.ru/publik</a>	Доступ без регистрации
8.	Институт археологии РАН. Электронная библиотека	<a href="https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib">https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib</a>	Доступ без регистрации
9.	Электронный ресурс «Московское государство». Статьи и книги по истории Московского государства в XV-XVII вв.	<a href="http://moscowstate.ru/">http://moscowstate.ru/</a>	Доступ без регистрации
10.	Электронный ресурс «Средневековая Русь». Библиотека	<a href="http://medievalrus.csu.ru/bible/index.shtml">http://medievalrus.csu.ru/bible/index.shtml</a>	Доступ без регистрации
11.	Военно-исторический портал античности и средних веков. Электронный ресурс	<a href="http://xlegio.enjoy.ru/">http://xlegio.enjoy.ru/</a>	Доступ без регистрации
12.	Средневековые источники Востока и Запада. Электронный ресурс	<a href="http://www.vostlit.narod.ru">http://www.vostlit.narod.ru</a>	Доступ без регистрации
13.	Фонд исторической перспективы. Официальный сайт	<a href="https://www.perspektivy.info">https://www.perspektivy.info</a>	Доступ без регистрации
14.	Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. Официальный сайт	<a href="http://heritage-institute.ru">http://heritage-institute.ru</a>	Доступ без регистрации
15.	Электронные материалы для подготовки к экзамену по истории России	<a href="http://rushistory.stsland.ru/Books.html">http://rushistory.stsland.ru/Books.html</a>	Доступ без регистрации
16.	Справочники по истории	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/refrnce.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/refrnce.htm</a>	Доступ без регистрации

<b>17.</b>	Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>	Доступ без регистрации
<b>18.</b>	История Новой России. Электронный ресурс, содержащий материалы, освещающие важнейшие вехи истории новой России и проблем ее ведущих отраслей	<a href="http://ru-90.ru/node/1369">http://ru-90.ru/node/1369</a>	Доступ без регистрации
<b>19.</b>	Библиотека электронных ресурсов Истфака МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a>	Доступ без регистрации
<b>20.</b>	Scopus: база данных рефератов и цитирования	<a href="https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri">https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri</a>	Доступ по IP-адресу ИИиА УрО РАН