

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И АРХЕОЛОГИИ
УРАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИИиА УрО РАН)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ»**

**Программа высшего образования – подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: 46.06.01 – Исторические науки и археология

Направленность (профиль): 07.00.02 – Отечественная история

Екатеринбург – 2015

Аннотация рабочей программы дисциплины

Наименование дисциплины: Источниковедение.

Трудоемкость и форма отчетности: Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часов, в т.ч. – 24 ч. лекций, 24 ч. практических занятий и 96 ч. самостоятельной работы (в том числе 18 ч. на подготовку к промежуточной аттестации). Форма аттестации – зачет (1 год).

Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы (ООП): Дисциплина относится к направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (направленность: 07.00.02 – Отечественная история (Б1.В.Од1 – дисциплина вариативной части, обязательная).

Источниковедение — дисциплина, разрабатывающая вопросы истории, теории, методологии и методики изучения и использования исторических источников. Источниковедение тесно связано с развитием методологии гуманитарного познания. В центре внимания источниковедения находятся проблемы самой возможности изучения человеком окружающего мира, своего прошлого, законов человеческого общества. Источниковедение создает единую основу для междисциплинарных исследований и интеграции наук, выступает как одна из фундаментальных дисциплин в образовании специалиста-гуманитария. Овладение основами источниковедения помогает молодому специалисту приобрести профессиональные навыки работы с историческими источниками, обеспечивает их грамотный поиск, квалифицированный научный отбор и анализ.

Формы проведения подготовки: Лекции с опорой на самостоятельно проработанные источники информации по проблеме, дискуссия на лекции, устный опрос на лекции, семинары, самоподготовка, разработка и осуществление исследований (доклад, реферат или контрольная работа), представление и обсуждение их результатов, групповое обсуждение на семинаре.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов целостного представления об историческом источнике, об этапах получения исторического знания на основании источникового материала, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- Определение предмета, цели и задач Источниковедения как учебной и научной дисциплины;
- Осветить основные теоретические, методологические и методические проблемы курса и традиции их изучения;
- Показать основные этапы и направления развития источниковедения;
- Раскрыть понятие и природу источника;
- Рассмотреть основные варианты классификации источников;
- Углубление представлений о работе с историческими источниками в сфере

истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;

- Рассмотреть основные этапы и методологию источниковедческого исследования;
- Овладение навыками ведения самостоятельной исследовательской работы с историческими источниками;
- Рассмотреть основные типы источников по изучаемой аспирантом проблеме;
- Определить место источниковедческих исследований в развитии исторической науки;
- Обучить навыкам поиска и выявления, классификации и систематизации исторических источников по изучаемой проблеме;
- Научиться самостоятельно анализировать и интерпретировать источники по изучаемой аспирантом проблематике;
- Развить навыки представления результатов источниковедческого анализа при осуществлении конкретно-исторического и историографического исследования.

Перечень формируемых компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Источниковедение» направлен на формирование универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Знать:

- основные этапы самостоятельного поиска исторических источников и их критического анализа для разработки темы в рамках истории периода выбранной специализации;
- основные этапы самостоятельного поиска исторических источников и их критического анализа для разработки темы в рамках истории любого периода;
- современные междисциплинарные подходы в отечественной и зарубежной науке к анализу исторических источников любого периода истории.

Уметь:

- проводить самостоятельный поиск и анализ исторических источников по своей теме выбранной специализации;
- уметь самостоятельно применять основные современные междисциплинарные подходы в отечественной и зарубежной науке к извлечению и интерпретации информации исторических источников;

– логически мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно разрабатывать методику анализа извлекаемой из источников информации с применением междисциплинарных знаний.

Владеть:

– навыками критически воспринимать историческую информацию в динамике и взаимосвязи, анализируя уже введенные в научный оборот источники в рамках своей узкой специализации;

– навыками самостоятельного поиска информации в архивах, анализа и синтеза, выявления и работы с историческими источниками в рамках своей специализации;

– навыками анализа взаимосвязи сущностей предметной области при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях, в рамках любого периода истории.

Профессиональные

ПК-2: Способность к поиску и профессиональной критике исторических источников.

Знать:

– основные этапы самостоятельного поиска исторических источников и их критики для разработки темы в рамках отечественной истории периода выбранной специализации;

– основные этапы самостоятельного поиска исторических источников и их критики для разработки темы в рамках отечественной истории любого периода;

– современные подходы в отечественной и зарубежной науке к критике исторических источников любого периода отечественной истории.

Уметь:

– проводить самостоятельный поиск и критику исторических источников по своей теме выбранной специализации;

– самостоятельно применять основные современные подходы в отечественной и зарубежной историографии к извлечению и интерпретации информации исторических источников;

– самостоятельно разрабатывать методику критики извлекаемой из источников информации.

Владеть:

– навыками критически воспринимать историческую информацию в динамике и взаимосвязи, анализируя уже введенные в научный оборот источники в рамках своей узкой специализации;

– навыками самостоятельного поиска информации в архивах, анализа, синтеза и критики исторических источников в рамках своей специализации;

– навыками критического анализа взаимосвязи сущностей предметной области при решении исследовательских и практических задач.

В результате освоения дисциплины «Источниковедение» обучающийся должен:

Знать: теоретико-методологические основы методологических концепций ведущих научных школ, определяющих развитие источниковедения и методов исторического исследования на современном этапе.

Уметь: осуществлять источниковедческий анализ на уровне экспликации методологических и теоретических парадигмальных оснований, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы.

Владеть: системными знаниями об основных комплексах источников, их изучении, использовании и развитии, об их взаимосвязях, взаимовлиянии и эволюции на разных этапах исторического развития для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историческими школами.

Особенности реализации дисциплины: Дисциплина реализуется на русском языке.

Требуется предварительно: Изучение дисциплины "Источниковедение" базируется на общих курсах "Источниковедение" уровня специалитета и магистратуры. Аспирант должен знать основные подходы и методы работы с историческими источниками в современной исторической науке, основные принципы классификации исторических источников, знать общепринятую терминологию, иметь комплексное представление об этапах и причинах формирования различных групп источников, основы эвристики, принципы комплектования архивных фондов в России и за рубежом, уметь классифицировать источники с учетом типологии и видового принципа, работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию, проводить внутреннюю и внешнюю критику источников, владеть навыками самостоятельной работы с источниками и литературой.

1. Цели освоения образовательной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Источниковедение» является формирование у аспирантов целостного представления об историческом источнике, об этапах получения исторического знания на основании источникового материала, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Для достижения указанной цели необходимо (**задачи курса**):

- Определение предмета, цели и задач Источниковедения как учебной и научной дисциплины;
- Осветить основные теоретические, методологические и методические проблемы курса и традиции их изучения;
- Показать основные этапы и направления развития источниковедения;
- Раскрыть понятие и природу источника;
- Рассмотреть основные варианты классификации источников;
- Углубление представлений о работе с историческими источниками в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;
- Рассмотреть основные этапы и методологию источниковедческого исследования;
- Овладение навыками ведения самостоятельной исследовательской работы с историческими источниками;
- Рассмотреть основные типы источников по изучаемой аспирантом проблеме;
- Определить место источниковедческих исследований в развитии исторической науки;
- Обучить навыкам поиска и выявления, классификации и систематизации исторических источников по изучаемой проблеме;
- Научиться самостоятельно анализировать и интерпретировать источники по изучаемой аспирантом проблематике;
- Развить навыки представления результатов источниковедческого анализа при осуществлении конкретно-исторического и историографического исследования.

2. Перечень формируемых компетенций и планируемых результатов обучения

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся **следующих компетенций**:

Универсальных:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Профессиональных:

ПК-2: Способность к поиску и профессиональной критике исторических источников.

Содержание компетенций	Код	Результаты освоения дисциплины	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	УК-1	Знать:	– основные этапы самостоятельного поиска исторических источников и их критического анализа для разработки темы в рамках отечественной истории периода выбранной специализации; – основные этапы самостоятельного поиска исторических источников и их критического анализа для разработки темы в рамках отечественной истории любого периода; – современные междисциплинарные подходы в отечественной и зарубежной науке к анализу исторических источников любого периода отечественной истории.
		Уметь:	– проводить самостоятельный поиск и анализ исторических источников по своей теме выбранной специализации; – уметь самостоятельно применять основные современные междисциплинарные подходы в отечественной и зарубежной науке к извлечению и интерпретации информации исторических источников; – логически мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно разрабатывать методику анализа извлекаемой из источников информации с применением междисциплинарных знаний.
		Владеть:	– навыками критически воспринимать историческую информацию в динамике и взаимосвязи, анализируя уже введенные в научный оборот источники в рамках своей узкой специализации; – навыками самостоятельного поиска информации в архивах, анализа и синтеза, выявления и работы с историческими источниками в рамках своей специализации; – навыками анализа взаимосвязи сущностей предметной области при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях в рамках любого периода отечественной истории.

Способность к поиску и профессиональной критике исторических источников.	ПК-2:	Знать:	– основные этапы самостоятельного поиска исторических источников и их критики для разработки темы в рамках отечественной истории периода выбранной специализации; – основные этапы самостоятельного поиска исторических источников и их критики для разработки темы в рамках отечественной истории любого периода; – современные подходы в отечественной и зарубежной науке к критике исторических источников любого периода отечественной истории.
		Уметь:	– проводить самостоятельный поиск и критику исторических источников по своей теме выбранной специализации; – самостоятельно применять основные современные подходы в отечественной и зарубежной историографии к извлечению и интерпретации информации исторических источников; – самостоятельно разрабатывать методику критики извлекаемой из источников информации.
		Владеть:	– навыками критически воспринимать историческую информацию в динамике и взаимосвязи, анализируя уже введенные в научный оборот источники в рамках своей узкой специализации; – навыками самостоятельного поиска информации в архивах, анализа, синтеза и критики исторических источников в рамках своей специализации; – навыками критического анализа взаимосвязи сущностей предметной области при решении исследовательских и практических задач.

В результате освоения дисциплины «Источниковедение» обучающийся должен:

Знать: теоретико-методологические основы методологических концепций ведущих научных школ, определяющих развитие источниковедения и методов исторического исследования на современном этапе.

Уметь: осуществлять источниковедческий анализ на уровне экспликации методологических и теоретических парадигмальных оснований, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в

рамках существующей научной парадигмы.

Владеть: системными знаниями об основных комплексах источников, их изучении, использовании и развитии, об их взаимосвязях, взаимовлиянии и эволюции на разных этапах исторического развития для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историческими школами.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (направленность: 07.00.02 – Отечественная история (Б1.В.Од1 – дисциплина вариативной части, обязательная).

Источниковедение — дисциплина, разрабатывающая вопросы истории, теории, методологии и методики изучения и использования исторических источников. Источниковедение тесно связано с развитием методологии гуманитарного познания. В центре внимания источниковедения находятся проблемы самой возможности изучения человеком окружающего мира, своего прошлого, законов человеческого общества. Источниковедение создает единую основу для междисциплинарных исследований и интеграции наук, выступает как одна из фундаментальных дисциплин в образовании специалиста-гуманитария. Овладение основами источниковедения помогает молодому специалисту приобрести профессиональные навыки работы с историческими источниками, обеспечивает их грамотный поиск, квалифицированный научный отбор и анализ.

Требуется предварительно: Изучение дисциплины "Источниковедение" базируется на общих курсах "Источниковедение" специалитета и магистратуры. Аспирант должен знать основные подходы и методы работы с историческими источниками в современной исторической науке, основные принципы классификации исторических источников, знать общепринятую терминологию, иметь комплексное представление об этапах и причинах формирования различных групп источников, основы эвристики, принципы комплектования архивных фондов в России и за рубежом, уметь классифицировать источники с учетом типологии и видового принципа, работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию, проводить внутреннюю и внешнюю критику источников, владеть навыками самостоятельной работы с источниками и литературой.

4. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость, час	Контактная работа обучающегося с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль
			Всего	Лекции	Практические формы		
1.	Источниковедение как наука (предмет, задачи, методы, методология).	15	6	3	3	9	Опрос Опрос Опрос Доклад
2.	Проблема исторического источника в западной историографии.	15	6	3	3	9	
3.	Становление и развитие отечественного источниковедения.	16	6	3	3	10	
4.	Исторический источник.	17	6	3	3	11	
5.	Классификация исторических источников.	16	6	3	3	10	Опрос Опрос Опрос Опрос
6.	Критика и интерпретация источников.	16	6	3	3	10	
7.	Историографические источники.	16	6	3	3	10	
8.	Центры хранения исторических источников. Принципы их организации.	15	6	3	3	9	
Подготовка к промежуточной аттестации:		18 ч.					Зачет
ИТОГО		144	48	24	24	96	

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Источниковедение как наука (предмет, задачи, методы, методология, история науки).

Источниковедение как наука об исторических источниках и методах работы с ними. Место источниковедения в процессе исторического познания. Понятие предмета источниковедения. Источниковедение и историческое исследование. Объект и предмет исторического исследования. Природа исторического события, исторического источника и исторического знания. Соотношение предмета и методов источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Подбор, систематизация, критическое изучение источников.

Тема 2. Проблема исторического источника в европейской историографии.

Проблема источника в античной историографии. Проблема достоверности источника и ее решение в средневековой теологии. Библия и религиозные источники. Становление традиции отбора, оценки и критики исторических источников в эпоху Возрождения. Проблема критики источников в трудах итальянских гуманистов. Л. Валла и его «Трактат о подложности Константинова дара». Вклад историков-эрудитов в выявление, обеспечение сохранности, изучение и издание исторических документов. Просветители о задачах исторического познания и роли исторических источников. Историки-эрудиты и их деятельность в XVIII в. Проблема источника в работах историков романтической историографии. Методика критики исторических источников Б.Г. Нибура. Л. фон Ранке и разработка историко-критического метода. Развитие вспомогательных исторических дисциплин во второй половине XIX в. Влияние традиции исторического позитивизма на совершенствование научной критики источника. Систематизация методологии источниковедения в трудах И. Дройзена и Э. Бернгейма. Позитивистская концепция источниковедения в работах Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Альтернативные методологические принципы источниковедческого анализа в зарубежном источниковедении в XX в. Преодоление позитивистской методологии. Методологическое обособление наук о культуре. Неокантианские подходы к проблемам гуманитарного познания. Работы В. Виндельбанда и Г. Риккерта. В. Дильтей «Введение в науки о духе». Развитие методологии исторического синтеза и эволюция представлений о предмете и целях источниковедения. «Идея истории» Р.Дж. Коллингвуда. Феноменологический подход к проблемам гуманитарного познания. «Философия как строгая наука» Э. Гуссерля. Развитие идеи феноменологии. Школа «Анналов» и ее вклад в разработку теоретико-методологических основ источниковедения. Междисциплинарный подход и применение количественных методов в источниковедении. Современная герменевтика как искусство понимания письменно фиксированных жизненных проявлений, способов самовыражения в текстах. Интеллектуальная история как источниковедческий дискурс. Теория структурализма. Текст как важнейшая составная часть культуры. Знаки, слова, образы, символы как объекты исторического познания. Расширение круга источников. Приемы исторической семантики, анализа языка. Работа с языком текстов в постструктурализме. «Дискурсы» М. Фуко и «деконструкции» Ж. Деррида. Массовые исторические источники и компьютеризация исторических исследований. Клиометрия. История и память, историческая память и историческое знание – источниковедческий аспект.

Тема 3. Становление и развитие отечественного источниковедения.

Становление отечественного источниковедения в XVIII – первой половине XIX вв.: общая характеристика периода. В.Н. Татищев как основоположник научного источниковедения в России. М.В. Ломоносов и Г.Ф. Миллер, их вклад в развитие отечественного источниковедения. Историки второй половины XVIII – начала XIX вв. как источниковеды (М.М. Щербатов, И.Н. Болтин, А.Л. Шлецер, Н.М. Карамзин). «Скептическая школа» 20-30-х гг. XIX в. (М.Т. Каченовский) и ее вклад в развитие критического подхода к изучению источников. Становление источниковедения как самостоятельной научной дисциплины во второй половине XIX – начале XX вв. Вклад С.М. Соловьева, К.Н. Бестужева-Рюмина, В.О. Ключевского, А.С. Лаппо-Данилевского в разработку теоретико-методологических проблем источниковедения. Становление отечественного источниковедения в XVIII – первой половине XIX вв.: общая характеристика периода. В.Н. Татищев как основоположник научного источниковедения в России. М.В. Ломоносов и Г.Ф. Миллер, их вклад в развитие отечественного источниковедения. Историки второй половины XVIII – начала XIX вв. как источниковеды (М.М. Щербатов, И.Н. Болтин, А.Л. Шлецер, Н.М. Карамзин). «Скептическая школа»

20-30-х гг. XIX в. (М.Т. Каченовский) и ее вклад в развитие критического подхода к изучению источников. Становление источниковедения как самостоятельной научной дисциплины во второй половине XIX – начале XX вв. Вклад С.М. Соловьева, К.Н. Бестужева-Рюмина, В.О. Ключевского, А.С. Лаппо-Данилевского в разработку теоретико-методологических проблем источниковедения. Основные этапы развития отечественного источниковедения в XX – начале XXI вв. Утверждение в отечественном источниковедении марксистской теории. М.Н. Покровский. В.И. Пичета. Н.А. Рожков. С.И. Быковский и его «Методика исторического исследования». Московский государственный историко-архивный институт и его роль в развитии отечественного источниковедения. Учебники и учебные пособия по источниковедению. М.Н. Тихомиров. С.А. Никитин. М.Н. Черноморский. М.А. Варшавчик. И.Д. Ковальченко. И.Д. Ковальченко и его вклад в развитие отечественного источниковедения. Исторический источник в свете учения об информации. Методы исторического исследования. Современная концепция источниковедения. Систематизация современных методов источниковедения, критериев классификации источников. Новые проблемы источниковедческих исследований в конце XX – начале XXI вв.

Тема 4. Исторический источник.

Понятие исторического источника. Определение исторического источника в отечественной и зарубежной историографии. Основные теоретико-методологические подходы к определению сущности исторического источника. Исторический источник как носитель информации. Объективное и субъективное в источнике. Исторический источник как единство психологического и социального. Соотношение выраженной и скрытой информации в источнике. Исторический источник и исторический факт. Источник как явление культуры.

Тема 5. Классификация исторических источников.

Разработка проблемы классификации источников в зарубежном и отечественном источниковедении. Цели и принципы классификации источников. Система классификации, основанная на анализе близости источника к историческому факту, характера содержащейся в источнике информации. Деление источников на «исторические остатки» и «исторические традиции». Прямые и косвенные источники. Классификация источников по происхождению и содержанию. Типология исторических источников. Классификация письменных исторических источников. Видовая классификация и ее задачи. Эволюция видов источников в различные исторические эпохи.

Тема 6. Критика и интерпретация источников.

Проблема научной критики исторических источников и ее разработка в зарубежном и отечественном источниковедении. Задачи научной критики источников. Этапы научной критики источников. Представление о критике происхождения и содержания источников, критике аналитической и синтетической. Цели внешнего и внутреннего анализа источника. Установление подлинности источника, времени, места, авторства, обстоятельств его происхождения, история текста, истолкование текста. Проблема источниковедческого синтеза. Проблема достоверности и полноты информации источника. Методы проверки достоверности фактов, степени и характера авторской субъективности. Соотношение первичной и вторичной информации. Критерии научной значимости источника. Общие принципы интерпретации источника. Методы интерпретации источника: герменевтика, социальная культурология, историческая этнология, психологическое истолкование, типизирующий метод, индивидуализирующий метод. Социокультурное истолкование источника. Изучение фактического содержания

письменного источника и выяснение его соответствия исторической действительности. Источниковедческий синтез. Методы исследования массовых источников. Понятие «репрезентативности». Преобразование нарративных источников в массовые с помощью методики контент-анализа. Проблемы формирования новых машинных видов массовых источников с помощью банков машиночитаемых данных по комплексным историческим проблемам.

Тема 7. Историографические источники.

Понятие историографического источника. Соотношение историографического источника и историографического факта. Историографические и исторические источники: общее и особенное. Виды историографических источников. Научная критика историографических источников. Критерии научной значимости историографических источников.

Тема 8. Центры хранения исторических источников. Принципы их организации.

Современные центры хранения исторических источников. Основные этапы формирования документальных собраний отечественных и зарубежных архивов. Архивы Российской Федерации, центральные, региональные, ведомственные. Зарубежные архивы; источники по истории России в зарубежных архивах. Библиотеки. Особенности комплектования библиотечных фондов. Библиотеки как центры хранения рукописных коллекций. Проблема копирования источников. Правила и принципы публикации источников. Музеи. Особенности формирования музейных коллекций. Музеефикация объектов культурного наследия как проблема консервации, реставрации и интерпретации памятников. Паспорт объекта культурного наследия. Историк и Интернет. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.

6. Перечень тем лекционных и практических занятий по дисциплине

Примерный перечень тем лекционных занятий

1. Источниковедение как наука (предмет, задачи, методы, методология).
2. Развитие источниковедения в западной исторической науке.
3. Становление и развитие отечественного источниковедения.
4. Исторический источник.
5. Определение и классификация исторических источников.
6. Критика и интерпретация источников.
7. Историографические источники.
8. Центры хранения исторических источников. Принципы их организации.

Примерный перечень тем практических занятий

1. Источниковедение как наука.
2. Развитие источниковедения в западной исторической науке.
3. Становление и развитие отечественного источниковедения.
4. Исторический источник.
5. Классификация исторических источников.
6. Основные этапы критики текста. Исследование авторского текста.
7. Историографические источники.

8. Центры хранения исторических источников. Принципы их организации.
9. Периодическая печать как исторический источник.
10. Документы политических партий и общественных организаций как исторический источник.
11. Статистические источники в России.

7. Самостоятельная работа обучающихся: текущий контроль, промежуточная аттестация, оценочные средства

Самостоятельная работа направлена на изучение учебной, учебно-методической литературы и научной литературой, работу с источниками, Интернет-ресурсами, подготовку доклада или реферата, контрольной работы, подбор наглядных материалов и их демонстрацию на практических занятиях, подготовку к опросу, дискуссии.

Формы контроля на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция, семинары; самостоятельная работа – устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения), доклад.

На промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет (ответ на теоретический вопрос на уровне анализа).

Оценочными средствами являются конспекты лекций, выступления с докладом на практических занятиях, опросы, дискуссии.

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	ФОС – вопросы для проведения опроса (дискуссий)	Оценивание знаний и умений аспирантов
Доклад, реферат презентация, контрольная работа	Продукты самостоятельной работы аспиранта, представляющие собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научно-исследовательской темы. Доклад может быть устный и письменный.	ФОС – темы докладов, рефератов, презентаций, КР	Оценивание знаний, умений и владений аспирантов
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	ФОС – вопросы для проведения опроса (дискуссий)	Оценивание знаний и владений аспирантов

Вид промежуточной аттестации – зачет (один теоретический вопрос).

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Наполнение оценочного средства в ФОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет:			
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет	ФОС – комплект теоретических вопросов	Оценивание уровня знаний и умений аспиранта

	преподавателю оценить всех обучающихся.		
--	---	--	--

Примерные темы контрольных работ, рефератов, докладов

1. Источниковедение в системе исторических наук.
2. История становления и развития источниковедения как науки.
3. Понятие исторического источника. Характер и структура информации, содержащейся в нем.
4. Классификация исторических источников. Типы, виды и разновидности источников. Исторические «известия» и исторические «остатки».
5. Структура источниковедческого исследования.
6. Летописи и их значение как источника. «Повесть временных лет»: источники, содержание, этапы изучения, публикация.
7. Основные летописные центры и развитие русского летописания в удельный период.
8. Летописание периода централизованного государства, его особенности.
9. Сибирские летописи их содержание и значение как источника. Основные публикации.
10. Процесс зарождения права в Древнерусском государстве. «Русская правда» как источник: редакции, их состав и происхождение.
11. Русские судебники как исторический источник. Приемы сравнительного исследования.
12. Соборное Уложение: состав, источники, приемы изучения.
13. Средневековые актовые материалы как источник.
14. Делопроизводственные материалы XVI–XVII вв. Способы изучения.
15. Жанровое и содержательное своеобразие русской литературы XI–XVII вв. Основные произведения.
16. Публицистика XI–XVII вв. как исторический источник.
17. Особенности источников нового времени.
18. Законодательство Российской империи. Его особенности и приемы изучения. Классификация законов.
19. Документы коллежской и министерской системы делопроизводства как источник.
20. Зарождение и развитие российской статистики в XVIII – начале XX вв. Её основные виды и способы изучения.
21. Периодическая печать Российской империи как исторический источник.
22. Политические сочинения и публицистика XVIII – начала XX вв.
23. Материалы личного происхождения XVIII – начала XX вв. Особенности их изучения.
24. Документы законодательных и исполнительных органов государственной власти XX
25. Делопроизводственная документация XX – начала XXI вв.
26. Документы общественных и политических объединений XX – начала XXI вв. как источник.
27. Статистические источники Новейшего времени и особенности их изучения.
28. Источники личного происхождения XX – начала XXI вв.
29. Периодическая печать Новейшего времени и способы ее изучения.
30. Публицистика XX – начала XXI вв. как исторический источник.

Помимо предлагаемых тем, обучающиеся могут подготовить доклад, реферат, контрольную работу, связанный с темой своего научного исследования (диссертации), например, подготовить доклад по источниковедческому разделу своей диссертации.

Шкала оценивания доклада (реферата, контрольной работы)	
Оценка	Критерии оценки
5 баллов – максимальная оценка за доклад (реферат, контрольную работу)	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, имеются ссылки на источники и литературу, соблюдены нормы литературной речи.
4 балла	Основные требования к тексту доклада выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, но при этом присутствуют ссылки на источники и литературу к реферату. Допущены отдельные нарушения норм литературной речи.
3 балла	Тема доклада (реферата) освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод, при подготовке использовался только один источник информации, но при этом ссылки оформлены правильно (есть указание на автора и название работы). Допущены серьёзные нарушения норм литературной речи.
2 балла	Тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо текст взят из сети "Интернет", автором не проведена самостоятельная работа с источниками и литературой по теме, текст не имеет ссылок на источники информации. Допущены серьёзные нарушения норм литературной речи.

Примерный перечень вопросов для опросов, дискуссий

1. Место источниковедения в процессе исторического познания. Предмет источниковедения.
2. Объект и предмет исторического исследования.
3. Природа исторического события, исторического источника и исторического знания.
4. Соотношение предмета и методов источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Подбор, систематизация, критическое изучение источников.
5. Проблема источника в античной историографии.
6. Проблема достоверности источника и ее решение в средневековой теологии.
7. Становление традиции отбора, оценки и критики исторических источников в эпоху Возрождения. Вклад историков-эрудитов в выявление, обеспечение сохранности, изучение и издание исторических документов.
8. Проблема источника в работах историков романтической историографии. Разработка историко-критического метода.
9. Развитие вспомогательных исторических дисциплин в XIX в.
10. Влияние традиции исторического позитивизма на совершенствование научной критики источника.
11. Неокантианские подходы к проблемам гуманитарного познания.
12. Феноменологический подход к проблемам гуманитарного познания.
13. Школа «Анналов» и ее вклад в разработку теоретико-методологических основ источниковедения.
14. Междисциплинарный подход и применение количественных методов в

источниковедении.

15. Современная герменевтика как искусство понимания письменно фиксированных жизненных проявлений, способов самовыражения в текстах.
16. Интеллектуальная история как источниковедческий дискурс.
17. Теория структурализма. Работа с языком текстов в постструктурализме.
18. Массовые исторические источники и компьютеризация исторических исследований. Клиометрия.
19. История и память, историческая память и историческое знание – источниковедческий аспект.
20. Становление отечественного источниковедения в XVIII – первой половине XIX вв.
21. Становление источниковедения как самостоятельной научной дисциплины во второй половине XIX – начале XX вв.
22. Основные этапы развития отечественного источниковедения в XX – начале XXI вв.
23. Новые проблемы источниковедческих исследований в конце XX – начале XXI вв.
24. Понятие исторического источника. Определение исторического источника в отечественной и зарубежной историографии.
25. Основные теоретико-методологические подходы к определению сущности исторического источника.
26. Исторический источник как носитель информации. Объективное и субъективное в источнике. Исторический источник как единство психологического и социального.
27. Цели и принципы классификации источников.
28. Типология исторических источников.
29. Видовая классификация и ее задачи.
30. Эволюция видов источников в различные исторические эпохи.
31. Проблема научной критики исторических источников и ее разработка в зарубежном и отечественном источниковедении.
32. Задачи научной критики источников. Этапы научной критики источников.
33. Цели внешнего и внутреннего анализа источника.
34. Проблема достоверности и полноты информации источника.
35. Методы интерпретации источника: герменевтика, социальная культурология, историческая этнология, психологическое истолкование, типизирующий метод, индивидуализирующий метод. Социокультурное истолкование источника.
36. Изучение фактического содержания письменного источника и выяснение его соответствия исторической действительности. Проблема источниковедческого синтеза.
37. Методы исследования массовых источников.
38. Понятие историографического источника. Соотношение историографического источника и историографического факта.
39. Историографические и исторические источники: общее и особенное.
40. Виды историографических источников.
41. Научная критика историографических источников. Критерии научной значимости историографических источников.
42. Основные этапы формирования документальных собраний отечественных и зарубежных архивов. Архивы Российской Федерации, центральные, региональные, ведомственные. Зарубежные архивы; источники по истории России в зарубежных архивах.
43. Библиотеки. Особенности комплектования библиотечных фондов. Библиотеки как центры хранения рукописных коллекций. Проблема копирования источников.
44. Правила и принципы публикации источников.
45. Музеи. Особенности формирования музейных коллекций. Музеефикация объектов культурного наследия как проблема консервации, реставрации и интерпретации памятников. Паспорт объекта культурного наследия.
46. Историк и Интернет. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.

Шкала оценивания при опросе (дискуссии)		
№	Оценка	Критерии оценки
1.	3 балла – максимальная оценка за работу	Аспирант дает полный ответ на поставленный вопрос, речь его свободна и грамотна, конспект не зачитывается, а используется лишь как опорный, аспирант делает важные дополнения по существу других вопросов, значительно проясняющие отдельные аспекты, которые не являются повторами, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует знание источников, историографии, различных точек зрения по изучаемой теме, умеет анализировать тексты, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи.
2.	2 балла	Аспирант хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).
3.	1 балл	Аспирант неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допускает отдельные неточности, знает различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, при ответе активно пользуется конспектом вплоть до его зачитывания.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Источниковедение как научная дисциплина, его предмет и задачи.
2. Проблема исторического источника в античной, средневековой и гуманистической историографии.
3. Исторические источники и проблема их научной критики в зарубежной историографии XVIII–XX вв.
4. Становление и развитие отечественного источниковедения в XVIII–XX вв.
5. Понятие исторического источника. Исторический источник и исторический факт.
6. Основные принципы классификации исторических источников. Классификация письменных исторических источников.
7. Массовые исторические источники и проблемы их изучения.
8. Структура и методология источниковедческого исследования.
9. Современные центры хранения исторических источников.
10. Общая характеристика древних источников.
11. Источники по истории Древнего Египта.
12. Источники по истории Древней Индии.
13. Источники по истории Древнего Китая.
14. Основные типы и виды источников по истории Древней Греции.
15. Основные группы источников по истории Древнего Рима.
16. Общая характеристика средневековых источников.
17. Вещественные источники по истории средних веков.

18. Документальные источники по истории зарубежных стран эпохи средневековья.
19. Нарративные источники по истории зарубежных стран эпохи средневековья.
20. Летописные источники Руси X–XVII вв.
21. «Повесть временных лет» как исторический источник.
22. Законодательные источники Руси XI–XVII вв. Общая характеристика.
23. «Русская Правда» как исторический источник.
24. Законодательные памятники Новгорода и Пскова.
25. Судебники 1497 и 1550 гг.: сравнительный анализ.
26. Соборное Уложение 1649 г. Структура, состав. Социальная направленность.
27. Актовые материалы Древней Руси как исторический источник.
28. Делопроизводственные материалы XV–XVII вв. как исторический источник.
29. Материалы писцового делопроизводства как исторический источник.
30. Литературные и публицистические произведения Древней Руси как исторический источник.
31. Особенности исторических источников нового времени.
32. Документальные источники по новой истории стран Европы, Америки, Азии и Африки.
33. Источники повествовательного характера по новой истории стран Европы, Америки, Азии и Африки.
34. Законодательные источники России XVIII – первой половины XIX вв.
35. Законодательные источники России второй половины XIX – начала XX вв.
36. Методика источниковедческого исследования материалов законодательства.
37. Кодификация и издание материалов законодательства в России в XIX – начале XX вв.
38. Делопроизводственная документация XVIII – первой половины XIX вв.
39. Делопроизводственная документация второй половины XIX – начала XX вв.
40. Принципы и методы источниковедческого анализа делопроизводственной документации.
41. Экономико-статистические материалы XVIII – первой половины XIX вв.
42. Статистические источники второй половины XIX – начала XX вв.
43. Земская статистика как исторический источник.
44. Принципы и методы изучения статистических источников.
45. Периодическая печать России XVIII – первой половины XIX вв.
46. Периодическая печать России второй половины XIX – начала XX вв.
47. Методы источниковедческого исследования материалов периодической печати.
48. Публицистика и политические сочинения в России XVIII – начала XX вв.
49. Программные документы тайных обществ и революционных организаций как исторический источник.
50. Источники личного происхождения XVIII – первой половины XIX вв.
51. Мемуары, дневники и эпистолярные источники второй половины XIX – начала XX вв.
52. Основные принципы и приемы изучения источников личного происхождения.
53. Общая характеристика источников новейшего времени.
54. Основные виды документальных источников по истории зарубежных стран новейшего времени.
55. Основные виды источников повествовательного характера по новейшей истории зарубежных стран.
56. Законодательные источники советского и постсоветского времени. Общая характеристика.
57. Конституции как основные законы государства. Советские конституции как исторический источник.
58. Общая делопроизводственная документация СССР и РФ как исторический источник.
59. Системы специального делопроизводства СССР и РФ и их материалы как исторический источник.
60. Особенности статистических источников по истории России XX в.
61. Статистика промышленности и сельского хозяйства XX в. как исторический источник.

62. Демографическая статистика XX в. как исторический источник.
63. Периодическая печать России XX в. как исторический источник.
64. Публицистика России XX в. Особенности советской публицистики. Публицистика современной России.
65. Особенности мемуаров XX в. Воспоминания государственных и политических деятелей, творческой интеллигенции России как источник по новейшей отечественной истории.
66. Эпистолярные источники XX в. и их значение для изучения отечественной истории новейшего времени.
67. Кино-фотофонодокументы как исторический источник. Принципы критики. Особенности использования в исторических исследованиях.
68. Произведения искусства как исторический источник. Специфика их источниковедческого анализа.
69. Произведения художественной литературы как исторический источник.
70. Актуальные проблемы отечественного и зарубежного источниковедения конца XX – начала XXI вв.
71. Исторические источники в фондах отечественных и зарубежных музеев.
72. Произведения художественной литературы как исторический источник.
73. Фольклор как исторический источник.
74. Костюм как исторический источник.
75. Кино-фотофонодокументы как исторический источник.
76. Произведения искусства как исторический источник.
77. Вещественные источники: сущность, основные разновидности, научно-историческая ценность.

Шкала оценивания ответа на зачете		
№	Оценка	Результат обучения
1.	Зачет	– Аспирант показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные дисциплиной. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Аспирант способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования универсальных и профессиональных компетенций; – Аспирант продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Аспирант способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях; – Аспирант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Аспирант способен понимать и

		интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
2.	Не зачет	– Результат обучения аспиранта свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что аспирант не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Аспирант допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№	Наименование издания	Доступ
1.	Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России: учеб. пособие / Ю.А. Русина; Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 236 с.	<i>РусинаЮА_Источниковедение новейшей истории.pdf</i>
2.	Русина Ю.А. Методология источниковедения: учеб. пособие / Ю.А. Русина; Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 204 с.	<i>РусинаЮА_Методология источниковедения.pdf</i>
3.	Источниковедение: учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. 685 [3] с.	<i>Источниковедение_РумянцеваМФ_ДобровольскийДА.pdf</i>
4.	Теория и методология истории: учебник для вузов / Е.В. Алексеева, С.А. Нефедов, И.В. Побережников и др.; Отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаяев, Л.Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. 504 с. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Учебное пособие для студентов ВУЗов.	http://elibrary.ru/item.asp?id=21926303 E-library.ru Электронная библиотека

	М.: Инфра-М, 2014. 286 [1] с.	
5.	Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебн. пособие / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. 5-е изд., испр. М.: Академия. 2012. 464 с.	<i>Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории.pdf</i>
6.	Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: учеб. пособие / Л.Н. Мазур. 2-е изд. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2010. 608 с.	<i>Мазур Л.Н. Методы исторического исследования.pdf</i>
7.	Древняя Русь в свете зарубежных источников: Хрестоматия / Под ред. Т.Н. Джаксон, И.Г. Коноваловой и А.В. Подосинова. Том V: Древнескандинавские источники М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2009. 384 с.	<i>Древняя Русь в свете зарубежных источников.pdf</i>
8.	Ужанков А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. М.: Рукописные памятники Древней Руси. 2009. 440 с.	<i>Ужанков А.Н. Проблемы историографии и текстологии.pdf</i>
9.	Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение. Теория. История. Метод. / Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М.: РГГУ. 2004. 702 с.	<i>Данилевский И.Н. Источниковедение.pdf</i>
10.	Соколов А.К., Бокарев Ю.П. Источниковедение Новейшей истории России. М.: Высшая школа. 2004. 987 с.	<i>Соколов А.К. Источниковедение Новейшей истории России.pdf</i>
11.	Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая КЛИО: подлоги письменных источников по российской. М.: РОССПЭН, 2001. 221 с.	<i>Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая КЛИО.pdf</i>

Дополнительная литература

1.	Россия 1917 года в эго-документах: воспоминания / авт.-сост.: Н.В. Суржикова, М.И. Вебер, С.В.	<i>Чит. зал ИИиА УрО РАН</i>
----	--	------------------------------

	Голикова, Е.Ю. Лебеденко, Н.А. Михалев, К.А. Пахалюк, С.А. Пьянков, Е.Ю. Рукусуев, О.В. Чистяков; науч. ред. Н.В. Суржикова. М.: Политическая энциклопедия, 2015. 510 с.	
2.	История в эго-документах: исследования и источники: сб. ст. / РАН, УрО, Ин-т истории и археологии; гл. ред. Н.В. Суржикова. Екатеринбург: Изд-во "АсПУр", 2014. 368 с.	<i>СуржиковаНВ_История в эго.pdf</i>
3.	Шмидт С.О. Памятники письменности в культуре познания истории России. Т. 1. Кн. 1. Допетровская Русь. М.: Языки славянских культур, 2007. 480 с.	<i>ШмидтО_Памятники письменности.pdf</i>
4.	Зиборов В.К. История русского летописания XI–XVIII вв. СПб.: Филол. фак-т СПбУ, 2002. 511 с.	<i>ЗиборовВК_Русское летописание.pdf</i>
5.	Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами соплеменников и потомков. (IX–XII вв.); Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 1998. 399 с.	<i>ДанилевскийИН_Древняя Русь глазами современников.pdf</i>
6.	Тихонов В.И. Архивное хранение электронных документов. Проблемы и рекомендации. Электронный документ.	https://www.mos.ru/mosarchiv/documents/trudy-i-publikacii/view/39607220/ <i>Официальный сайт Главного управления архивами г. Москвы</i>
7.	Постников С.П. История России: курс лекций / С.П. Постников; отв. Ред. А.В. Сперанский; Российская академия наук, Уральское отделение, Институт истории и археологии и [др.]. Екатеринбург: Академкнига. 2002. Ч. 1: IX–XVIII вв. 2002. 119 с. Библиогр.: с. 118–119.	<i>ЦНБ УрО РАН</i>
8.	Источниковедение истории СССР / учебник / Под ред. И.Д. Ковальченко. Изд-е 2, доп. и перераб. М.: Высшая школа. 1981 г. 496 с.	<i>Источниковедение истории СССР_КовальченкоИД.pdf</i>

Электронные библиотеки, научные, образовательные и справочные интернет-ресурсы, базы данных

№	Название ресурса	Сайт	Примечание
1.	Электронная библиотека ИИиА УрО РАН	http://www.ihist.uran.ru/lib/	Доступ без регистрации
2.	Центральная научная библиотека УрО	http://i.uran.ru/webcab/	Предварит.

	РАН. Веб-кабинет ученого		регистрация
3.	Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог	https://search.rsl.ru/	Предварит. регистрация
4.	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/	Предварит. регистрация
5.	Национальная электронная библиотека. Лекторий «Достоевский». Актуальная и полезная информация, представленная в доступной и понятной форме – видео, аудио, подкасты, курсы и вебинары	https://dostoverno.rusneb.ru	Доступ без регистрации
6.	E-library: электронная научная библиотека	https://elibrary.ru	Предварит. регистрация
7.	Институт истории РАН. Официальный сайт. Труды ИРИ РАН	https://iriran.ru/publik	Доступ без регистрации
8.	Институт археологии РАН. Электронная библиотека	https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib	Доступ без регистрации
9.	Электронный ресурс «Московское государство». Статьи и книги по истории Московского государства в XV-XVII вв.	http://moscowstate.ru/	Доступ без регистрации
10.	Электронный ресурс «Средневековая Русь». Библиотека	http://medievalrus.csu.ru/bible/index.shtml	Доступ без регистрации
11.	Официальный сайт Главного управления архивами г. Москвы. Труды и публикации.	https://www.mos.ru/mosarchiv/	Доступ без регистрации
12.	Фонд историческая перспективы. Официальный сайт	https://www.perspektivy.info	Доступ без регистрации
13.	Электронные материалы для подготовки к экзамену по истории России	http://rushistory.stsland.ru/Books.html	Доступ без регистрации
14.	Справочники по истории	http://www.hist.msu.ru/ER/refrmce.htm	Доступ без регистрации
15.	Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/library	Доступ без регистрации
16.	История Новой России. Электронный ресурс, содержащий материалы, освещающие важнейшие вехи истории новой России и проблем ее ведущих отраслей	http://ru-90.ru/node/1369	Доступ без регистрации
17.	Библиотека электронных ресурсов Истфака МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/	Доступ без регистрации
18.	Scopus: база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri	Доступ по IP-адресу

			ИИиА УрО РАН
--	--	--	-----------------

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины «Источниковедение» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами, и представляющие собой:

- Кабинеты для проведения занятий **лекционного и семинарского типа**: зал заседаний, оборудованный видеопроекционным комплексом для презентаций (ноутбук, проектор, экран), колонками, видеокамерой.
- Кабинеты для **групповых и индивидуальных консультаций**: помещения 5 научных подразделений исторического профиля, оснащенные компьютерной и офисной техникой.
- Кабинеты для **текущего контроля и промежуточной аттестации**: помещения 5 научных подразделений исторического профиля, оснащенные компьютерной и офисной техникой; зал заседаний.
- Кабинеты для **практической работы**: помещение читального зала с коллекцией периодических изданий, диссертаций и авторефератов, оснащенное ноутбуками.

Все помещения ИИиА УрО РАН имеют доступ к сети Интернет скоростью до 100 мб/с.

Институт располагает следующим **лицензионным программным обеспечением**:

1. Операционные системы и офисные пакеты семейства Microsoft:
 - Windows 7:
2. Антивирусные пакеты:
 - Dr. Web.
3. Офисные пакеты:
 - Microsoft Office Professional 2010.
4. Специализированное ПО:
 - ВИП НЕТ ФИС ГНА.

ИИиА УрО РАН обеспечивает аспирантов **основной и дополнительной учебной и научной литературой** в количестве, необходимом для эффективного освоения дисциплины, подготовки к зачету. Литература представлена как в традиционном, печатном, варианте, так и в

электронном.

Обучающимся в аспирантуре обеспечен доступ к следующим электронным библиотекам, профессиональным базам данных, образовательным, научным и справочным интернет-ресурсам:

№	Название ресурса	Сайт	Примечание
1.	Электронная библиотека ИИиА УрО РАН	http://www.ihist.uran.ru/lib/	Доступ без регистрации
2.	Центральная научная библиотека УрО РАН. Веб-кабинет ученого	http://i.uran.ru/webcab/	Предварит. регистрация
3.	Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог	https://search.rsl.ru/	Предварит. регистрация
4.	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/	Предварит. регистрация
5.	Национальная электронная библиотека. Лекторий «Достоевский». Актуальная и полезная информация, представленная в доступной и понятной форме – видео, аудио, подкасты, курсы и вебинары	https://dostoverno.rusneb.ru	Доступ без регистрации
6.	E-library: электронная научная библиотека	https://elibrary.ru	Предварит. регистрация
7.	Институт истории РАН. Официальный сайт. Труды ИРИ РАН	https://iriran.ru/publik	Доступ без регистрации
8.	Институт археологии РАН. Электронная библиотека	https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib	Доступ без регистрации
9.	Электронный ресурс «Московское государство». Статьи и книги по истории Московского государства в XV-XVII вв.	http://moscowstate.ru/	Доступ без регистрации
10.	Электронный ресурс «Средневековая Русь». Библиотека	http://medievalrus.csu.ru/bible/index.shtml	Доступ без регистрации
11.	Официальный сайт Главного управления архивами г. Москвы. Труды и публикации.	https://www.mos.ru/mosarchiv/	Доступ без регистрации
12.	Фонд историческая перспективы. Официальный сайт	https://www.perspektivy.info	Доступ без регистрации
13.	Электронные материалы для подготовки к экзамену по истории России	http://rushistory.stsland.ru/Books.html	Доступ без регистрации
14.	Справочники по истории	http://www.hist.msu.ru/ER/refmnce.htm	Доступ без регистрации
15.	Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/library	Доступ без регистрации

16.	История Новой России. Электронный ресурс, содержащий материалы, освещающие важнейшие вехи истории новой России и проблем ее ведущих отраслей	http://ru-90.ru/node/1369	Доступ без регистрации
17.	Библиотека электронных ресурсов Истфака МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/	Доступ без регистрации
18.	Scopus: база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri	Доступ по IP-адресу ИИиА УрО РАН